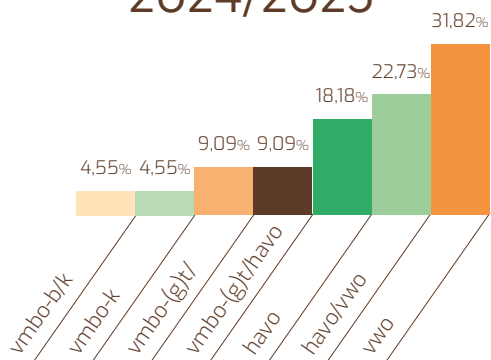


Jaarverslag 2025



Schooladviezen 2024/2025



Leerlingen
270

Flinke stijging!

Score
doorstroomtoets
85

Financieel
resultaat
€-23.006,-

Verzuim

Verzuim
9,72%

Verzuimfrequentie
0,80%

0-Verzuim
48,15%

Veiligheid
voorop

85% gaat met plezier
naar school

LEREN IN
EN VAN
DE NATUUR



wij zijn

BETROKKENHEID

Leerlingbetrokkenheid



Ouderbetrokkenheid



Samenwerking externen

de Zevensprong

Na 20 jaar nu op een locatie

de Zevensprong

Profiel

De Zevensprong is een kindcentrum dat meer dan 20 jaar verdeeld is geweest over twee locaties, in twee verschillende wijken. In de wijk Leeuwerik en in de Speelheide, waar de hoofdlocatie staat.

Van augustus 2023 tot maart 2024 werd er ver(nieuw)bouwd, en is de locatie aan de Haktol verhuisd naar noodvoorzieningen in het Leeuwerikpark, gesitueerd achter de dependance aan de Notermansstraat.

Er is bewust gekozen om de school te 'vernieuwbouwen', dit met het oog op duurzaamheid en het groene karakter van het kindcentrum en de wijk. De Zevensprong is een middelgrote school met ca. 270 leerlingen. De school verandert in een kindcentrum. De opvangpartner, waar reeds mee samengewerkt wordt, is Korein. Korein valt onder 'Wij zijn jong', zij geven kinderen en jongeren de begeleiding die nodig is om ze te helpen opgroeien tot sociale, bekwame en zelfstandige volwassenen.

In het nieuwe gebouw is ruimte voor 325 leerlingen. Ook biedt het ruimte aan 1 babygroep, 2 peutergroepen en de buitenschoolse opvang. Het kindcentrum ligt in de wijk Speelheide. Een wijk met 1350 inwoners en enkel koopwoningen. Het andere voedingsgebied van het kindcentrum is de wijk de Leeuwerik. Daar ligt nu nog de dependance (groep 1,2,3, dagopvang en bso). Er wonen 1670 mensen. 62% van de woningen zijn koopwoningen, 33% huur-corporatie en 5% overige huur. Hoge Akker is de derde wijk die bij het voedingsgebied hoort. Er wonen 1765 mensen. Van de woningen is 68% een koopwoning, 22% van een huur-coöperatie en 10% betreft overige huur.

Het kindcentrum profileert zich als groen kindcentrum. Dat is aan de keuze voor ver(nieuw)bouw te zien maar ook bij andere groene keuzes, op gebied van voeding en lesaanbod. De school werkt nog (deels) met een leerstofjaarklassensysteem, groep 1/2, 3,4,5,6 en 7/8.

Huisvesting

In maart 2025 brak voor De Zevensprong een bijzonder moment aan. Na meer dan twintig jaar onderwijs te hebben verzorgd op twee verschillende locaties, zijn we op 10 maart gestart in onze volledig vernieuwde (hoofd)locatie aan de Haktol 1. In dit nieuwe, groene en duurzame gebouw zijn onderwijs en opvang voor het eerst samengebracht onder één dak. Dit heeft niet alleen praktische voordelen, maar zorgt er ook voor dat we elkaar als kinderen, teamleden en opvangmedewerkers vaker en gemakkelijker ontmoeten. De fysieke nabijheid draagt zichtbaar bij aan een sterkere samenwerking en een hechtere gemeenschap.

Het nieuwe gebouw biedt een prettige en moderne leer- en werkomgeving. De klimatologische omstandigheden in de school zijn sterk verbeterd en de verschillende werkruimtes en leerpleinen nodigen uit tot samenwerken, zelfstandig werken en instructie in kleinere groepen of in de kring. Leerlingen kunnen gebruikmaken van verschillende leer- en werkplekken, wat aansluit bij onze manier van werken.

Ook buiten is er veel ruimte om te leren en te ontdekken. De fantastische buitenruimte en het buitenlokaal worden intensief gebruikt. Kinderen werken regelmatig buiten, bijvoorbeeld op de balkons. De buitenruimte is een groot succes dankzij de waterpomp, het vele zand en de eetbare planten. In het najaar heeft IVN bovendien een voedselbosje aangelegd, waardoor natuur en duurzaamheid een nog prominentere plek krijgen. De glijbaan vanaf het balkon is daarnaast een daverend succes onder de kinderen. Na de zomervakantie hebben ouders bovendien geholpen om de buitenruimte onkruidvrij te maken, wat de betrokkenheid bij de school mooi laat zien.

Bij de verhuizing hoort ook een nieuwe huisstijl en een nieuw logo, passend bij het groene en duurzame karakter van de school.



Team

18 vrouwen
5 mannen
38 gemiddelde leeftijd

In 2025 zijn alle professionals van het kindcentrum op één locatie samengekomen. De kinderopvang en alle onderwijsgroepen op een plek. Collega's hebben tijd nodig gehad om te wennen aan de werkplek en aan elkaar. Naast de investeringen op professioneel vlak was er de wens om elkaar ook beter te leren kennen. Door het houden van een kindcentrumavond, lunches op studiedagen en koffiemomentjes voor en na schooltijd hebben we hier gehoor aan gegeven.

We hebben een teamtweedaagse gehouden, om uit de school te kunnen zijn. Het hoeden van een schaapskudde tijdens die tweedaagse gaf mooie inzichten in leiderschapsstijlen. Daar is ook gestart met het werken volgens de consentmethode. Een methode waarin geleerd wordt hoe we gedragen en zorgvuldig aan besluitvorming kunnen doen. 5 collega's hebben zich vervolgens aangemeld om hier verder in opgeleid te worden. Doel is om de betrokkenheid bij besluitvorming te verhogen, zodat wat we afspreken ook doen.

Werkdrukbeleving blijft een aandachtspunt, al blijkt uit de Risico-Inventarisatie en Evaluatielijst dat deze beheersbaar is. Eerder ingezette interventies hieromtrent blijven van kracht. Zo evalueren we het werkverdelingsplan, waarin scherp gekeken wordt naar relevantie van expertgroepen en hoeveel tijd dat mag kosten. Daarnaast blijven we alert op het aanhouden van de jaarkalender, die we inrichten op relevantie in relatie tot het primaire proces.

Met betrekking tot de professionele betrokkenheid laat het team zien gemotiveerd te zijn om zich te blijven ontwikkelen. Medewerkers geven aan graag te leren, met name tijdens studiedagen, waarin zij goed worden gefaciliteerd. Daarnaast volgen enkele collega's korte cursussen om hun kennis en vaardigheden verder te verdiepen. Tegelijkertijd zien we dat het voor sommige collega's een uitdaging is om de verantwoordelijkheid die hoort bij bepaalde rollen, zoals deelname aan een expertgroep, volledig te dragen. Dit uit zich bijvoorbeeld in het minder benutten van momenten om onderwerpen te agenderen tijdens teamvergaderingen. Positieve uitzonderingen hierop zijn de rekencoördinator en de coördinator cognitief talentvolle leerlingen, die hun rol zichtbaar en effectief vormgeven.

Binnen het team wordt het leren vooral als krachtig ervaren wanneer dit gezamenlijk plaatsvindt. Nieuwe inzichten worden samen opgedaan, vervolgens in de klas toegepast en daarna besproken. Het is hierbij van belang dat er structureel ruimte is voor reflectie, gerichte feedback en monitoring. Door deze cyclus van leren, toepassen en evalueren te versterken, kan de professionele ontwikkeling van het team verder worden verdiept en geborgd.

Verzuim

O-Verzuim: **48,15%**
 Verzuimfrequentie: **0,80%**
 Verzuimpercentage: **9,72%**
 Verzuimkosten: **€ 155.824,-**

In 2025 heeft de dalende trend in het ziekteverzuim zich helaas niet voortgezet. Het verzuim is toegenomen, zowel in frequentie als in duur. Het percentage medewerkers zonder verzuim (O-verzuim) is daarbij afgenomen. In cijfers betekent dit een verzuimfrequentie van 0,80, een verzuimpercentage van 9,72% en verzuimkosten van €155.824.

Binnen het team is merkbaar dat enkele langdurige verzuimcasussen de werkdruk verhogen. Wanneer collega's langere tijd uitvallen, heeft dit direct effect op de rest van het team. Zo zorgde het langdurige verzuim van een vakdocent ervoor dat collega's die lessen moesten overnemen. Niet alle teamleden zijn hiervoor bevoegd of ervaren, wat extra druk (en organisatie) met zich meebracht. Toen hiervoor vervanging werd gevonden, bracht dat merkbaar meer rust in het team.

Daarnaast viel het verzuim samen met enkele zwangerschapsverloven. Voor één van deze verloven werd vervanging geregeld, maar deze vervanger viel later zelf uit vanwege haar zwangerschapsverlof. Dit soort situaties maakt het lastig om duurzame en stabiele oplossingen

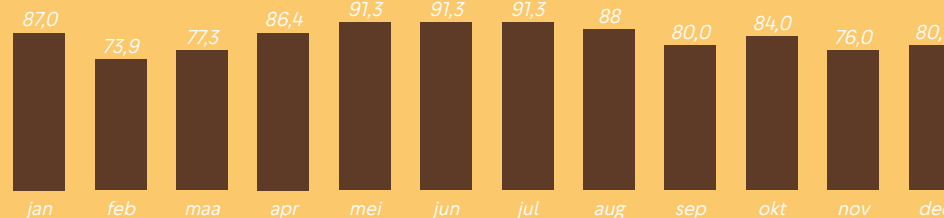
te organiseren, waardoor collega's niet altijd duidelijkheid ervaren over de langere termijn.

Uit gesprekken met de betrokken medewerkers blijkt dat het verzuim in veel gevallen niet of slechts gedeeltelijk werkgerelateerd is. Persoonlijke zaken spelen een grote rol en uiteindelijk werkt dit ook door op de werkvloer.

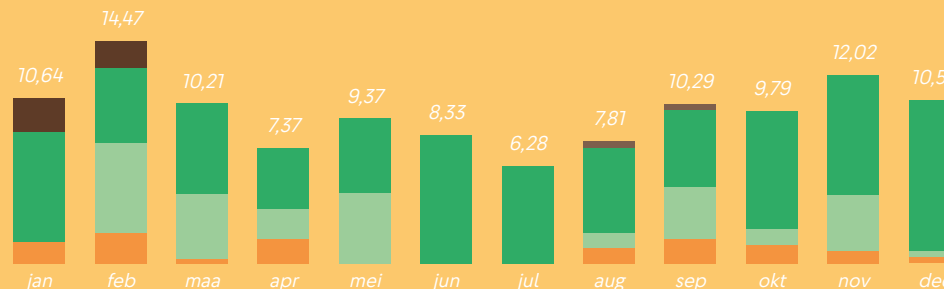
Tegelijkertijd zien we binnen het team verschillen in draagkracht en ervaren draaglast. Ook de manier waarop werkzaamheden worden geprioriteerd speelt hierbij een rol. Er wordt daarom ingezet op preventie en op het versterken van duurzame inzetbaarheid van medewerkers. Er worden gesprekken gevoerd over werkdruk en via het werkverdelingsplan kijken we steeds naar de relevantie van expertgroepen en hoeveel tijd we hieraan willen besteden.

Ondanks deze inzet en de verschillende maatregelen blijft het verzuim op dit moment hoog. Dit vraagt ook in de komende periode om blijvende aandacht en gerichte acties, met als doel het welzijn van medewerkers te versterken en de continuïteit van het onderwijs te waarborgen.

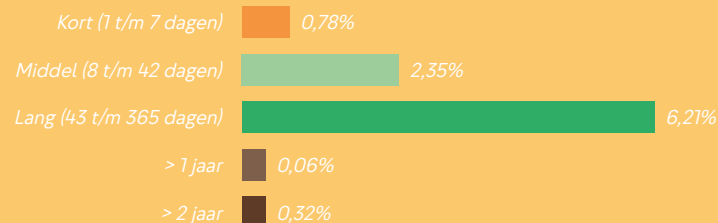
Wat is de trend van het percentage O-verzuim??



Wat is de trend van het verzuimpercentage?



Wat is het verzuimpercentage per verzuimduurklasse?



Zicht op ontwikkeling

Het planmatig presenteren en duiden van schoolresultaten heeft dit jaar een vaste plek gekregen binnen onze kwaliteitscyclus. Door gezamenlijk naar de resultaten te kijken en deze te analyseren, kunnen we gericht werken aan verbetering van ons onderwijs.

In de jaarplanning is opgenomen dat twee keer jaar de opbrengsten per groep aan elkaar worden gepresenteerd. Daarna volgt een algemene schoolanalyse. Effect is dat er meer eigenaarschap wordt ervaren en het team geeft aan dat opbrengsten meer als schoolopbrengsten worden gezien. We zijn nieuwsgierig naar de interventies die in groepen zijn gedaan en naar de effecten ervan.

Op het gebied van analyseren zijn we aan de slag gegaan met Helder, een adviesbureau. Zij hebben het team meer inzicht gegeven in de betekenis van de schoolweging en het verdiepen van de analyses. Effect daarvan is dat we beter weten wat we van onze leerlingen mogen verwachten. Het belang van analyseren en het aanpassen van het aanbod op basis daarvan was al bekend bij het team. Echter hebben we een verdiepingsslag gemaakt in de manier waarop we analyseren. Het stellen van hypothesen is aan bod geweest en blijft nog onder de aandacht. Evenals het

verder versterken van het in te zetten analyseformulier. Ook hier ervaren we nu meer eigenaarschap.

Al zien we een verbetering en een ontwikkeling, zoals hierboven vermeld, toch zien we ook dat collega's soms veel tijd en energie besteden aan randzaken, waardoor de focus minder sterk ligt op de kern van het werk: het verzorgen van goed onderwijs.

De school investeert bewust in het versterken van professionele samenwerking en gespreid leiderschap. Voorbeelden hiervan zijn het opleiden en inzetten van een rekencoördinator, het organiseren van inhoudelijke teamvergaderingen en het faciliteren van tijd voor het voorbereiden van lessen en thema's. Ondanks deze inspanningen blijven er in de praktijk nog struikelblokken bestaan. Het vinden van de juiste balans tussen taken, verantwoordelijkheden en prioriteiten is een vraagstuk waar de directie blijvend aandacht voor heeft.



SPRING NAAR
DE TOP

Organisatie

Aantallen

	2023	2024	2025
Leerlingenaantal	259	259	256
Aantal groepen	12	12	12
Gemiddelde groepsgrootte	23,5	23,5	23
NNCA (niet-Nederlandse culturele achtergrond)	9,65%	11,97%	12,89%

in- en uitstroom

Zij-instroom	10
Instroom	30
Zij-uitstroom	-7
Uitstroom	-22
Netto instroom	13

De cijfers geven een iets vertekend beeld, het jaarverslag richt zich op kalenderjaar 2025. De gegevens zijn gehaald uit schooljaren 2024/2025 en 2025/2026.

Er zijn dit schooljaar acht leerlingen tussentijds uitgestroomd. Eén van deze leerlingen is verwezen naar het speciaal onderwijs (SO). Daarnaast is één leerling overgestapt naar een andere basisschool binnen Best, een zogenoemde BAO-BAO plaatsing. De overige vijf zijn verhuisd. Bij de zij-instroom zien we dat vijf kinderen via een BAO-BAO de weg hebben gevonden naar de Zevensprong. Vier gezinnen, met elk twee kinderen, zijn naar de wijk toe verhuisd. Voor een leerling geldt dat hij na het bezoeken van een taalvoorziening bij ons gekomen is.

Tegelijkertijd zien we een groei in het leerlingaantal. Sinds de verhuizing in maart 2025 is de belangstelling voor De Zevensprong merkbaar toegenomen. De interesse van ouders is zo sterk gegroeid dat we inmiddels een aannamebeleid hebben opgesteld om de instroom zorgvuldig te kunnen reguleren. Het aantal niet geplaatste kinderen voor 2025 betreft 1 leerling, voor 2026 geldt dat (vooralsnog) 4 kinderen niet geplaatst zijn.

Het schoolgebouw biedt ruimte om door te groeien naar ongeveer 325 leerlingen, verdeeld over 13 lokalen. Op termijn is het de ambitie om vier kleutergroepen

te realiseren zodat we alle kinderen kunnen plaatsen en de groepen in de onderbouw toch van beheersbare grootte blijven. Op dit moment hebben we grote verschillen in leerlingaantal tussen de groepen. Dit zorgt ervoor dat het nog niet mogelijk is om een vierde kleutergroep te formeren. We kiezen er nl. bewust voor om groepen niet enkel op basis van aantallen samen te voegen, maar besluiten te nemen die passen bij onze visie op goed onderwijs.

Op dit moment werken we met 12 groepen en dit blijft ook zo in het schooljaar 2026-2027. Op basis van de aantallen die we nu kennen is de verwachting dat we in het schooljaar 2027-2028 een dertiende groep kunnen formeren. Daarmee ontstaat meer ruimte om de kleutergroepen kleiner te houden en de balans tussen de groepsgroottes binnen de school verder te verbeteren. In het schooljaar 2025-2026 verwachten we dat de onderbouwgroepen boven de 30 leerlingen uitkomen, een situatie die naar verwachting ook in 2026-2027 nog zal voorkomen. We maken deze keuze om zo de ruimte te bieden aan de kinderen uit ons voedingsgebied: De Leeuwerik, Hoge Akker en Speelheide.

SPRING NAAR
DE TOP

Weging en populatie

Weging: **27,4**

Een belangrijk onderdeel van de herstelopdracht was het in kaart brengen van de leerlingpopulatie. Uit deze analyse blijkt dat de leerlingen van De Zevensprong overwegend opgroeien in een relatief stabiele en veilige omgeving. De populatie is vrij homogeen en bestaat voornamelijk uit leerlingen met een gemiddeld tot hoog leerpotentieel, vaak afkomstig uit stabiele gezinssituaties.

Tegelijkertijd betekent deze context dat leerlingen in hun dagelijkse leefwereld minder vanzelfsprekend in aanraking komen met maatschappelijke diversiteit en verschillen in perspectieven.

Bij het analyseren van de leerlingpopulatie heeft de school er bewust voor gekozen om deze niet primair te beschrijven vanuit individuele

psychologische kenmerken of diagnoses, zoals ADHD, dyslexie of autisme. Hoewel dergelijke kenmerken uiteraard voorkomen en waar nodig passende ondersteuning wordt geboden, vormen zij geen uitgangspunt voor de populatieanalyse. Deze keuze sluit aan bij inzichten uit het werk van Bert Wienen over inclusief onderwijs, waarin wordt gepleit voor het verminderen van onnodige psychologisering binnen het onderwijs en voor een sterkere focus op de onderwijscontext en het pedagogisch-didactisch handelen van de school.

De populatie is om die reden in beeld gebracht op gebied van het gemiddelde inkomen van ouders, de herkomst van ouders, alsook veiligheidsbeleving en ervaren criminaliteit in de wijken.

Wijk	Leeuwerik	Speelheide	Hoge Akker
Gem. jaarinkomen	€29.600,-	€36.300	€28.400,-
Sociale huurwoningen	33%	0%	22%
Koopwoningen	62%	98%	68%
Overige huur	5%	2%	10%
Sociaal minimum	6%	1%	5%

Onderwijs resultaten

Doorstroomtoets: **85**

Overzicht scores gekoppeld aan schoolweging per onderdeel

	Score ZS 2025	Gemiddeld landelijk gekoppeld aan weging	Gemiddeld landelijk	2024	2023
Rekenen 1F	91%	94,1%	91%	88,6%	100%
Rekenen 1S	63,6%	46,4%	39%	14,3%	48,3%
Taalverzorging 1F	100%	97,5%	95%	100%	100%
Taalverzorging 2F/1S	90,9%	59,1%	52%	22,9%	65,5%
Lezen 1F	100%	99%	98%	100%	100%
Lezen 2F/1S	72,7%	78,1%	69%	54,3%	79,3%

Na de opbrengsten van 2024 zijn er verschillende interventies gedaan. We hebben als team bewust ingezet op het versterken van de kwaliteit van ons onderwijs en het verder professionaliseren van onze organisatie. Een stap hierin was het planmatig vrijmaken van tijd voor leerkrachten om lessen zorgvuldig voor te bereiden. Dit draagt bij aan doelgericht en goed doordacht onderwijs voor onze leerlingen.

Daarnaast hebben we als team scholing gevolgd op het gebied van Expliciete Directe Instructie (EDI). Door deze gezamenlijke professionalisering werken we steeds meer vanuit een gedeelde didactische aanpak, wat zorgt voor meer structuur en duidelijkheid in de lessen.

Ook binnen de formatie hebben zich veranderingen voorgedaan. Deze veranderingen hebben we benut om taken en verantwoordelijkheden opnieuw te verdelen en beter aan te laten sluiten bij de kwaliteiten van het team. In dit kader is tevens geïnvesteerd in het opleiden van een rekencoördinator, zodat de ontwikkeling van het rekenonderwijs binnen de school gericht kan worden versterkt.

Tot slot is er aandacht besteed aan coaching van leerkrachten op hun ontwikkelpunten. Door middel van gerichte begeleiding en professionele gesprekken ondersteunen we elkaar in de verdere groei als onderwijsprofessional. Hiermee bouwen we samen aan een lerende organisatie waarin continue ontwikkeling centraal staat.

De resultaten van de doorstroomtoets in 2025 geven aanleiding tot grote tevredenheid. Waar het jaar daarvoor een gemiddelde score van 72,1 werd behaald, zien we dit jaar een duidelijke en mooie stijging naar een gemiddelde **score van 85**. Deze ontwikkeling laat zien dat de ingezette verbeteringen in het onderwijs hun vruchten beginnen af te werpen.

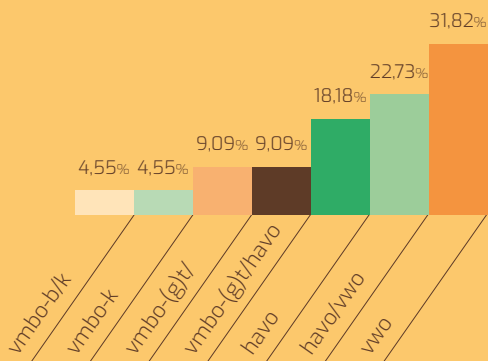
Ook op de afzonderlijke domeinen zijn de resultaten positief. Voor lezen en taalverzorging behalen alle leerlingen het fundamentele niveau (1F), met respectievelijk 100%. Daarnaast behaalt een groot deel van de leerlingen het streefniveau (1S): 72,7% voor lezen en zelfs 90,9% voor taalverzorging. Dit laat zien dat leerlingen niet alleen de basisvaardigheden beheersen, maar zich ook op een hoger niveau ontwikkelen.

Op het gebied van rekenen behaalt 91% van de leerlingen het fundamentele niveau (1F) en 63,6% het streefniveau (1S). Ook deze resultaten zijn voor ons een bevestiging dat de aandacht voor kwalitatief rekenonderwijs effect heeft.

De sterke verbetering ten opzichte van het voorgaande jaar maakt dat we als team met vertrouwen terugkijken op de inspanningen die zijn geleverd. De grilligheid in de opbrengsten vinden we ongewenst en daarom blijven we de resultaten zorgvuldig volgen en analyseren, zodat we het onderwijs verder kunnen blijven versterken en alle leerlingen optimaal kunnen ondersteunen in hun ontwikkeling.



Schooladviezen



De manier waarop schooladviezen tot stand komen is hetzelfde gebleven. De leerkrachten van de groepen 7 en 8, kwaliteitscoördinatoren en de directeur zijn hierbij betrokken. De NSCCT, het IEP-lvs en leerkrachtobservaties zijn hierbij belangrijk.

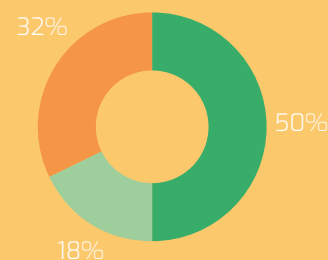
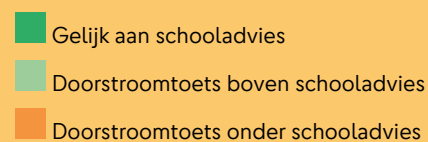
Aan het einde van groep 7 ontvangen leerlingen en hun ouders een richtlijnadvies. Dit advies helpt hen om zich alvast te oriënteren op het

voortgezet onderwijs, bijvoorbeeld bij het bezoeken van open dagen. Daarnaast maakt het voor leerlingen inzichtelijk waar zij op dat moment staan in hun ontwikkeling.

Het richtlijnadvies heeft ook als doel leerlingen actief te betrekken bij hun eigen leerproces. Wanneer leerlingen een duidelijk beeld hebben van hun mogelijkheden en toekomstperspectief, werkt dit motiverend. Zij gaan doelgericht aan de slag met hun ontwikkeling.

In de praktijk was dit duidelijk zichtbaar. Leerlingen werkten gemotiveerd en hadden goed inzicht in wat zij nog wilden en moesten leren. Ook voor de leerkrachten bood het doelgericht houvast. Zij hadden scherp in beeld waar de ontwikkelpunten van de leerlingen lagen en konden hen gericht begeleiden bij het behalen van hun doelen.

Doorstroomadvies t.o.v. advies



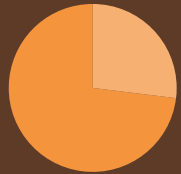
In 2025 is te zien dat het gegeven advies veel vaker overeenkwam met de doorstroomtoets dan in 2024. In 2024 kwam 83,8% niet overeen met de toets waarvan 78,4% van de kinderen lager scoorde dan het gegeven advies, versus 50%, waarvan 32% lager scoorde dan het gegeven advies in 2025. Hierbij dient opgemerkt te worden dat IEP altijd een getrappt advies geeft, in tegenstelling tot de school, die ook enkele adviezen geeft. Dit vertroebelt het beeld.

Hieruit is op te maken dat er beter zicht is op de ontwikkeling en mogelijkheden van leerlingen. De uitslag van de doorstroomtoets was een bevestiging van wat er in de jaren bij de kinderen gezien was en dat we kansrijker zijn gaan adviseren.

Onderwijsproces

Referentieniveau lezen

<1F 1F 2F



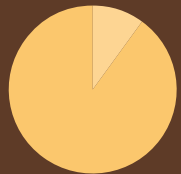
Referentieniveau rekenen

<1F 1F 1S



Referentieniveau taal

<1F 1F 2F



Lezen

Voor aanvankelijk technisch lezen maken we gebruik van Fonemisch bewustzijn in de groepen ½ en Lijn 3 in groep 3. Voortgezet technisch lezen doen we met Nieuwsbegrip.

Aan de start van de dag wordt in de groepen 3 en 4 vaak letters geflitst met behulp van ouders. Enerzijds kunnen ouders hun betrokkenheid laten zien en is de school er erg mee geholpen. Anderzijds zien ouders hiermee ook het belang van herhaling en inslijping.

De methode Nieuwsbegrip zetten we ook in voor begrijpend lezen. Dit doen we om samenhang te stimuleren en het daarmee betekenisvoller te maken voor de kinderen.

De kinderen lezen wekelijks in de schoolbibliotheek, die een actueel en aantrekkelijk aanbod heeft.

Taal

Voor taalbeschouwing en spelling zetten we de methode Staal in. Op spellinggebied merken we dat de methode allen niet toereikend is. Kinderen hebben op het vlak van werkwoordspelling meer instructie en meer inoefening nodig. Dit doen we op verschillende manieren, zoals werkbladen, online oefenen en huiswerk.

De taalmethode wordt door veel kinderen als oninteressant ervaren en we zien een afname in betrokkenheid. De wens is er om taalbeschouwing meer betekenis te geven en in samenhang met wereldoriëntatie. Nu kiezen we er nog voor om de lessen te geven en op deze manier aan de doelen te voldoen. De expertgroep taal gaat onderzoek doen naar effectieve interventies die de resultaten en betrokkenheid ten goede komen.

Rekenen

Voor rekenen wordt in de onderbouw met 'Met sprongen vooruit' gewerkt. In de groepen 3 t/m 8 werken we met Pluspunt. Voor kinderen die een verrijkend aanbod nodig hebben, zetten we RekenXL en Reketijgers in.

De rekencoördinator zet rekenen planmatig op de teamagenda. Hierbij staan werken met de ERWD-modellen, eigen vaardigheid en het maken, volgen en borgen van schoolafspraken centraal.

We hebben in 2025 ingezet op het EDI-model bij de basisvakken. In eerste instantie op het gebruik van dit model in het algemeen. Naar aanleiding van verschillende groepsbezoeken werd zichtbaar dat met name de 'jullie-fase' en 'controle van begrip' meer aandacht verdienden. Hier hebben we op gestuurd door middel van scholing, modellen, groepsbezoeken en gesprekken. Effect is dat het EDI-model zichtbaar beter wordt ingezet in de lessen en dat de kwaliteit van de lessen daarmee toegenomen is.

Burgerschap

Burgerschap neemt een belangrijke plaats in binnen het onderwijs op Kindcentrum De Zevensprong. Naar aanleiding van het inspectiebezoek in april 2025 heeft de school een herstelopdracht ontvangen om het burgerschapsonderwijs explicieter te verbinden met de eigen leerlingpopulatie. Hoewel het bestaande aanbod breed en dekkend was, ontbrak een duidelijke onderbouwing waarom juist deze keuzes passend zijn voor onze leerlingen. In reactie hierop heeft de school het bestaande beleid aangevuld met een addendum waarin visie, doelen en aanbod nadrukkelijker met elkaar in verband zijn gebracht.

De Zevensprong kiest ervoor om burgerschap vorm te geven vanuit de samenhangende begrippen samenleving, diversiteit en betrokkenheid. Deze accenten sluiten aan bij het koersplan van Stichting Best Onderwijs, waarin diversiteit en betrokkenheid als belangrijke pijlers worden benoemd en bij de ontwikkeling van de school richting Jenaplan-onderwijs. Binnen deze onderwijsvisie vormt de schoolgemeenschap een oefenplaats voor de samenleving: leerlingen leren niet alleen over burgerschap, maar ervaren dit dagelijks door samen te werken, samen te beslissen en verantwoordelijkheid te dragen.

Het burgerschapsonderwijs is gebaseerd op de wettelijke kaders voor het primair onderwijs, waarin de domeinen democratie, diversiteit en rechtsstaat centraal staan. De school vertaalt deze domeinen naar een herkenbare invulling in de dagelijkse praktijk. Betrokkenheid krijgt vorm in inspraak en meedenken binnen de schoolgemeenschap, diversiteit wordt expliciet besproken en verkend en binnen het thema samenleving leren leerlingen over regels, rechten, plichten en verantwoordelijkheid. Dat wil zeggen dat we inspelen op wat er speelt op deze gebieden en dat dit aangeboden wordt.

Door minder nadruk te leggen op individuele labels en meer aandacht te besteden aan de kwaliteit van het onderwijs, blijft de focus gericht op de kern van het werk van de school: het verzorgen van goed onderwijs voor alle leerlingen. Vanuit deze benadering werkt De Zevensprong aan een leeromgeving waarin leerlingen worden uitgedaagd, hun blik wordt verbreed en zij worden voorbereid op deelname aan een diverse samenleving.

Juist daarom vindt de school het belangrijk om burgerschap bewust en doelgericht vorm te geven. Het onderwijs richt zich op het verbreden van de blik van leerlingen, het leren omgaan met verschillen en het ontwikkelen van betrokkenheid bij de samenleving. Dit gebeurt onder andere binnen wereldoriëntatie, door middel van thematisch onderwijs, kringgesprekken, samenwerkingsopdrachten en activiteiten waarbij leerlingen hun mening leren

vormen en verwoorden. Methodes zoals Blink Wereld geïntegreerd en Kwink voor sociaal-emotioneel leren ondersteunen hierbij, maar zijn niet leidend; de doelen van de school, zoals opgenomen in de jaarplannen, vormen het uitgangspunt.

Met deze aanpak willen we leerlingen voorbereiden op een samenleving die groter en diverser is dan hun directe leefomgeving. We willen dat leerlingen de school verlaten met respect voor verschillen, met nieuwsgierigheid naar andere perspectieven en met het besef dat hun eigen stem ertoe doet binnen een gemeenschap. Op deze manier draagt het burgerschapsonderwijs bij aan de ontwikkeling van betrokken en verantwoordelijke burgers.

Kwaliteitszorg en ambitie

Op 1 april 2025 bracht de Onderwijsinspectie een bezoek aan ons kindcentrum, drie weken na de verhuizing. In de periode voorafgaand aan dit bezoek heeft de school al verschillende stappen gezet om de kwaliteit van het onderwijs verder te versterken. Zo is er gewerkt met een traject binnen Goed Worden Goed Blijven + (GWGB+), zijn er groepsbezoeken uitgevoerd en heeft de school een zelfevaluatie uitgevoerd.

Kort samengevat hebben we gezien dat:

- De resultaten op het driejaarsgemiddelde niet naar tevredenheid zijn;
- Opbrengsten nog onvoldoende diepgaand werden geanalyseerd;
- Het onderwijsaanbod nog niet altijd passend werd afgestemd op de onderwijsbehoeften van leerlingen.

Op basis van deze analyses is een plan van aanpak opgesteld, gericht op:

- Het verbeteren van de leskwaliteit;
- Het sterker ontwikkelen van een professionele cultuur;
- Het aanscherpen en verhelderen van de plannen.



Organisatie

Aantallen

	2023	2024	2025
Leerlingenaantal	259	259	256
Aantal groepen	12	12	12
Gemiddelde groepsgrootte	23,5	23,5	23
NNCA (niet-Nederlandse culturele achtergrond)	9,65%	11,97%	12,89%

in- en uitstroom

Zij-instroom	10
Instroom	30
Zij-uitstroom	-7
Uitstroom	-22
Netto instroom	13

De cijfers geven een iets vertekend beeld, het jaarverslag richt zich op kalenderjaar 2025. De gegevens zijn gehaald uit schooljaren 2024/2025 en 2025/2026.

Er zijn dit schooljaar acht leerlingen tussentijds uitgestroomd. Eén van deze leerlingen is verwezen naar het speciaal onderwijs (SO). Daarnaast is één leerling overgestapt naar een andere basisschool binnen Best, een zogenoemde BAO-BAO plaatsing. De overige vijf zijn verhuisd. Bij de zij-instroom zien we dat vijf kinderen via een BAO-BAO de weg hebben gevonden naar de Zevensprong. Vier gezinnen, met elk twee kinderen, zijn naar de wijk toe verhuisd. Voor een leerling geldt dat hij na het bezoeken van een taalvoorziening bij ons gekomen is.

Tegelijkertijd zien we een groei in het leerlingaantal. Sinds de verhuizing in maart 2025 is de belangstelling voor De Zevensprong merkbaar toegenomen. De interesse van ouders is zo sterk gegroeid dat we inmiddels een aannamebeleid hebben opgesteld om de instroom zorgvuldig te kunnen reguleren. Het aantal niet geplaatste kinderen voor 2025 betreft 1 leerling, voor 2026 geldt dat (vooralsnog) 4 kinderen niet geplaatst zijn.

Het schoolgebouw biedt ruimte om door te groeien naar ongeveer 325 leerlingen, verdeeld over 13 lokalen. Op termijn is het de ambitie om vier kleutergroepen

te realiseren zodat we alle kinderen kunnen plaatsen en de groepen in de onderbouw toch van beheersbare grootte blijven. Op dit moment hebben we grote verschillen in leerlingaantal tussen de groepen. Dit zorgt ervoor dat het nog niet mogelijk is om een vierde kleutergroep te formeren. We kiezen er nl. bewust voor om groepen niet enkel op basis van aantallen samen te voegen, maar besluiten te nemen die passen bij onze visie op goed onderwijs.

Op dit moment werken we met 12 groepen en dit blijft ook zo in het schooljaar 2026-2027. Op basis van de aantallen die we nu kennen is de verwachting dat we in het schooljaar 2027-2028 een dertiende groep kunnen formeren. Daarmee ontstaat meer ruimte om de kleutergroepen kleiner te houden en de balans tussen de groepsgroottes binnen de school verder te verbeteren. In het schooljaar 2025-2026 verwachten we dat de onderbouwgroepen boven de 30 leerlingen uitkomen, een situatie die naar verwachting ook in 2026-2027 nog zal voorkomen. We maken deze keuze om zo de ruimte te bieden aan de kinderen uit ons voedingsgebied: De Leeuwerik, Hoge Akker en Speelheide.

SPRING NAAR
DE TOP

Tijdens het inspectiebezoek heeft de inspectie het oordeel voldoende gegeven voor de school als geheel. Tegelijkertijd heeft de inspectie op een aantal onderdelen herstelopdrachten geformuleerd. Deze herstelopdrachten richten zich op drie belangrijke thema's: het aanbod voor burgerschap (OP0), de analyse van resultaten en begeleiding van leerlingen (OP2) en het pedagogisch-didactisch handelen in de klas (OP3).

De eerste herstelopdracht betreft het burgerschapsonderwijs (OP0). De inspectie geeft aan dat het burgerschapsaanbod op De Zevensprong nog niet volledig voldoet aan de wettelijke eisen. Het bestuur en de school zorgen er daarom voor dat het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar wordt ingericht en beter aansluit bij de leerlingpopulatie. In maart 2025 is een analyse van de leerlingpopulatie uitgevoerd. Daarnaast werd in september 2025 een teamtweedaagse georganiseerd waarin onder andere aandacht is voor de identiteit en ontwikkeling van de school. Onderdeel hiervan is een consenttraining, gericht op effectieve samenwerking en gelijkwaardige besluitvorming. Ook wordt de leerlingenraad versterkt en actiever betrokken bij schoolbrede thema's, het kindcentrumplan en activiteiten zoals het burgemeestersontbijt. In oktober 2025 startte de school met

een schoolbreed thema, waarmee burgerschap en wereldoriëntatie meer samenhangend en betekenisvol worden aangeboden. Leerkrachten krijgen tijd om deze thema's gezamenlijk voor te bereiden. In maart 2026 wordt de kwaliteitskaart Burgerschap aangevuld met de uitwerking van de herstelopdracht en opnieuw vastgesteld.

Deze activiteiten dragen bij aan het realiseren van de herstelopdracht (OP0), waarin is vastgesteld dat het burgerschapsonderwijs vormgegeven dient te worden als een doelgericht, samenhangend en herkenbaar aanbod passend bij de leerlingpopulatie. Het is gelukt om de visie op burgerschap expliciet te koppelen aan onze leerlingpopulatie, bewuste accenten te benoemen binnen het wettelijk kader en concrete ontwikkeldoelen te formuleren die richtinggevend zijn voor ons onderwijs en handelen. Daarnaast heeft het team meer zicht op de samenhang tussen visie, doelen en aanbod, waarmee een stevige basis is gelegd voor verdere borging.

De tweede herstelopdracht (OP2) richt zich op het versterken van de analyse van onderwijsresultaten en de begeleiding van leerlingen. De inspectie constateerde dat opbrengsten nog niet altijd voldoende diepgaand worden geanalyseerd en dat interventies daardoor niet altijd optimaal aansluiten bij de behoeften van leerlingen. De

school heeft daarom ingezet op het versterken van analysevaardigheden en het verbeteren van de lange kwaliteitscyclus. Er wordt gericht geanalyseerd en het onderwijs wordt beter afgestemd op de ontwikkeling van leerlingen. Zo wordt een ononderbroken ontwikkelproces beter gewaarborgd.

De derde herstelopdracht (OP3) heeft betrekking op het pedagogisch-didactisch handelen in de klas. De inspectie gaf aan dat lessen nog niet altijd voldoende zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van leerlingen. De school werkte daarom aan het versterken van de dagelijkse, korte cyclus van plannen, uitvoeren, observeren en bijstellen. Hierbij is nadrukkelijk aandacht besteed aan zelfstandigheid van leerlingen, het stellen van hoge verwachtingen en het stimuleren van denken op streefniveau (1S). Dit gebeurde onder andere via groepsbezoeken met gerichte feedback, studie-impulsen voor het team en inhoudelijke afstemming met het managementteam.

De effecten van deze aanpak zijn zichtbaar in het handelen van leerkrachten. Zij hebben beter zicht op de ontwikkeling van leerlingen, sturen doelgericht op hun onderwijs en reflecteren bewuster op het effect van hun handelen. Deze ontwikkeling wordt geborgd door structurele groepsbezoeken, teamreflecties en het

cyclisch bespreken van opbrengsten.

De school heeft deze herstelopdrachten opgenomen in het bestaande plan van aanpak en werkt systematisch aan de uitvoering ervan. De inspectie heeft aangegeven uiterlijk binnen één jaar, opnieuw onderzoek te doen naar het herstel van de geconstateerde tekortkomingen. Binnen De Zevensprong wordt de voortgang actief gemonitord en wordt in maart 2026 een interne audit uitgevoerd om te beoordelen in hoeverre de herstelopdrachten zijn gerealiseerd en welke vervolgstappen nodig zijn. Hiermee blijft de school gericht werken aan verdere kwaliteitsverbetering en aan het versterken van het onderwijs voor alle leerlingen.

Het effect van het werken aan de herstelopdrachten en eerder ingezette interventies is dat leerkrachten beter beseffen dat zij ertoe doen. Onze ambitie is dat de resultaten meer constant zijn en vanzelfsprekend passend bij onze weging en populatie. We stellen ambities op schoolniveau en dit wordt met het team gedeeld. Daarnaast formuleren leerkrachten dit ook voor hun eigen groep en presenteren dit aan elkaar. Effect is dat ze daar meer op sturen en het helpt ze bij het stellen van hypothesen.

Financieel beheer



In 2025 is de financiële ontwikkeling mede beïnvloed door de verhuizing naar de vernieuwde locatie aan de Haktol. De overgang naar het nieuwe gebouw heeft geleid tot verschillen tussen begroting en realisatie binnen diverse posten van de huisvestingslasten. Het gaat daarbij onder andere om kosten voor onderhoud, schoonmaak en schoonmaakartikelen, overige huisvestingslasten, tuinonderhoud, klein inventaris en publiekrechtelijke heffingen. Wat betreft verhuur zijn er nieuwe overeenkomsten opgesteld. Bij een nieuw gebouw blijkt in de praktijk dat de exacte kosten voor gebruik en beheer pas gaandeweg het eerste jaar goed zichtbaar worden. Hierdoor wijkt de realisatie van sommige posten af van de vooraf opgestelde begroting.

Daarnaast zijn de afschrijvingslasten aanzienlijk hoger uitgevallen dan begroot. Dit hangt samen met investeringen in inventaris die in februari gedaan zijn maar begroot waren voor augustus.

Ook het ziekteverzuim heeft invloed gehad op de financiële resultaten. In 2025 lag het verzuimpercentage rond de 10%. Door langdurige verzuimcasussen en vervanging tijdens zwangerschapsverloven zijn de kosten voor inhuur externen en vervanging hoger geweest dan voorzien.

Binnen het budget voor passend onderwijs is juist een lagere uitgave zichtbaar dan begroot en meer ontvangen dan begroot. Enerzijds is er dus minder aanspraak gemaakt

op het budget en er is anderzijds meer ontvangen, wat een verschil met zich meebrengt. De financiële ontwikkeling van 2025 laat zien dat het jaar in belangrijke mate in het teken stond van de overgang naar het nieuwe gebouw en de bijbehorende organisatorische en financiële aanpassingen. In de komende jaren zullen deze kosten, te weten:

- onderhoud;
- schoonmaakkosten;
- afschrijvingslasten;
- publiekrechtelijke heffingen;
- overige huisvestingslasten en
- tuinonderhoud

naar verwachting stabiel worden naarmate het gebruik van het gebouw en de bijbehorende uitgaven beter voorspelbaar worden.

Hoewel 2025 op enkele posten afwijkingen laat zien ten opzichte van de begroting, blijft de financiële positie stabiel. De verschillen zijn grotendeels te verklaren door de overgang naar het nieuwe gebouw en door personele omstandigheden gedurende het jaar. In de komende jaren verwachten we dat de kosten rondom huisvesting beter voorspelbaar worden en dat de financiële sturing verder kan worden verfijnd op basis van de opgedane ervaringen. De school blijft daarbij zorgvuldig monitoren hoe middelen worden ingezet, met als uitgangspunt dat beschikbare middelen in eerste instantie bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning van leerlingen.



Veiligheid en schoolklimaat

85% gaat met plezier naar school

Jaarlijks wordt de sociale veiligheid van leerlingen gemonitord met behulp van de Vensters-vragenlijst onder leerlingen van groep 7 en 8. De respons op de vragenlijst bedroeg 93% (56 van de 60 leerlingen), waarmee de betrouwbaarheid van de resultaten ruim boven de gestelde norm ligt.

De resultaten laten zien dat leerlingen de school overwegend als veilig en prettig ervaren. Het welbevinden van leerlingen wordt beoordeeld met een gemiddelde score van 7,0 en de ervaren sociale en fysieke veiligheid met een 7,3. De mate waarin leerlingen aantasting van hun sociale veiligheid ervaren wordt beoordeeld met een 8,4. Dit laat zien dat situaties waarin leerlingen zich onveilig voelen relatief weinig voorkomen en dat het algemene schoolklimaat positief wordt ervaren.

Uit de resultaten blijkt dat 52% van de leerlingen aangeeft nooit of bijna nooit aantasting van sociale of fysieke veiligheid te ervaren. Dit betekent dat een deel van de leerlingen soms wel te maken krijgt met negatieve sociale ervaringen, zoals buitensluiten, uitschelden of andere vormen van ongewenst gedrag. Hoewel dit geen

structureel beeld geeft van onveiligheid, vraagt dit wel blijvende aandacht binnen het pedagogisch klimaat van de school. De school blijft actief inzetten op het versterken van een positief en veilig schoolklimaat. Dit gebeurt onder andere door structureel aandacht te besteden aan sociaal-emotionele ontwikkeling in de groepen, het voeren van gesprekken met leerlingen over omgangsvormen en het inzetten van methodische ondersteuning voor sociaal-emotioneel leren.

Wat mogelijk mee heeft gespeeld in het gevoel van onveiligheid is het noodgebouw en de beperkte speelvoorzieningen. Vervolgens was er na de verhuizing niet meteen sprake van een fijne, veilige en bekende omgeving. De buitenruimte was nog niet af en het was wennen en zoeken naar een fijne manier van werken in het nieuwe gebouw.

De resultaten van de monitoring worden jaarlijks besproken binnen het team en waar nodig vertaald naar aanpassingen in het pedagogisch handelen of het schoolbeleid. Deze aandacht voor sociale veiligheid sluit aan bij de ontwikkeling richting jenaplanonderwijs, waarin de schoolgemeenschap een belangrijke plaats inneemt. Binnen deze visie leren kinderen niet alleen cognitieve vaardigheden, maar ook samenleven, verantwoordelijkheid nemen en respectvol omgaan met elkaar. Het versterken van een veilig en betrokken schoolklimaat vormt daarmee een belangrijk fundament voor het onderwijs.

De resultaten van de monitoring bevestigen het beeld dat De Zevensprong een overwegend veilig en positief schoolklimaat biedt. Tegelijkertijd laten de uitkomsten zien dat sociale veiligheid blijvende aandacht vraagt, met name in het voorkomen van buitensluiten en het versterken van respectvolle omgangsvormen tussen leerlingen. De school ziet het als haar verantwoordelijkheid om hier structureel op te blijven sturen.



Leren in en van de natuur!

Op De Zevensprong is de natuur niet alleen een speelplek, maar ook een leerplek. Leerlingen werken regelmatig buiten, verzorgen dieren en ontdekken hoe voedsel groeit en waar het vandaan komt. Door samen te koken, te tuinieren en buitenlessen te volgen, ervaren kinderen hoe zij zelf kunnen bijdragen aan een gezonde en duurzame leefomgeving.

Deze manier van werken sluit goed aan bij de ontwikkeling richting jenaplanonderwijs, waarin samen leren, onderzoeken en verantwoordelijkheid nemen voor de omgeving centraal staat.

Dieren op school



3 Kippen die worden verzorgd door de leerlingen

Buiten



Wekelijks leren over voeding en herkomst met de Groen(w)eter

Wekelijks buitenlessen



Natuur op school



Groen schoolplein met waterpomp waar kinderen spelen, ontdekken en experimenteren

Voedselbos aangelegd samen met IVN

Bezoek aan **de Paljaart** en **de Scheken**

Deelname **vlinderproject**

Eten



450 eieren verzameld



9 kookmomenten met de klimaatburgermeester met producten uit de schooltuin



3x per week schoolfruit



Samen werken
aan een groene omgeving



Deelname aan de **landelijke opschoondag**

Samenwerking met **Campus Vitaal**

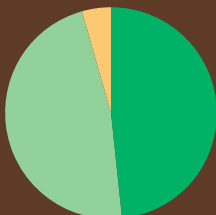
Ouders helpen om de buitenruimte **onkruidvrij** te maken

Deelname **nationale vogeltelling**

Leerlingbetrokkenheid

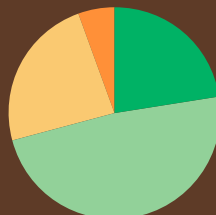
Welbevinden

score	Aantal leerlingen	%
5	45	48,4%
4	44	47,3%
3	4	4,3%
2	0	0%
1	0	0%
?	0	0%



Betrokkenheid

score	Aantal leerlingen	%
5	21	22,6%
4	45	48,4%
3	22	23,7%
2	5	5,4%
1	0	0%
?	0	0%



In de onderbouw zien we dat bij 95,7% wordt gezien dat zij zich welbevinden, hier wordt Looqin voor gebruikt. Ook betrokkenheid wordt gemeten via Looqin, daar scoort de onderbouw 71%. Deze percentage stemmen tot tevredenheid. De leerkrachten zien voordelen in het kleiner houden van de groepen, dat lukt nu nog niet. Het is goed om te zien dat in groepen van 30 leerlingen een hoge mate van welbevinden en betrokkenheid wordt gezien. Het ondersteunt onze gedachte over thematisch onderwijs en intrinsieke motivatie. We proberen de thema's aan te laten sluiten bij de belevingswereld van kinderen en ze in de zone van naaste ontwikkeling te brengen. Thema's worden gezamenlijk voorbereid met ruimte voor inbreng van de leerkracht en de kinderen. We zijn tevreden over deze manier van

werken en blijven dit doen. Vanzelfsprekend blijft er aandacht voor mogelijke verbeteringen.

Uit de resultaten van de leerlingtevredenheid blijkt dat leerlingen over het algemeen met plezier naar school gaan. De meeste leerlingen zijn positief gestemd over hoe zij hun schooltijd ervaren. Dit wijst erop dat zij zich prettig voelen in de dagelijkse schoolpraktijk en dat de sfeer in de school als positief wordt beleefd. Tegelijkertijd is zichtbaar dat er verschillen zijn tussen leerlingen. Hoewel het merendeel aangeeft het naar zijn zin te hebben, is er ook een groep leerlingen die minder positief scoort. Dit laat zien dat het belangrijk blijft om oog te houden voor individuele beleving en te blijven onderzoeken wat deze leerlingen nodig hebben

om met meer plezier naar school te gaan. In 2025 zien we een duidelijke toename in de betrokkenheid van leerlingen. Deze ontwikkeling lijkt samen te hangen met verschillende gerichte keuzes binnen de school. Zo is er de afgelopen periode ingezet op het verbeteren van de leskwaliteit, wat zichtbaar bijdraagt aan meer eigenaarschap en betrokkenheid bij leerlingen.

Daarnaast speelt de leeromgeving een belangrijke rol. Leerlingen profiteren van onderwijs in een eigentijds gebouw met diverse faciliteiten, zoals een keuken, buitenlokaal en balkons. In combinatie met de uitdagende speelruimte buiten en de moderne gymzaal draagt dit bij aan een rijke en stimulerende leeromgeving.

Ook het thematisch werken heeft een

positieve invloed op de betrokkenheid. Het schoolbrede thema rondom verkiezingen heeft leerlingen actief betrokken bij de inhoud en organisatie van activiteiten. In de onderbouw zien we dat thematisch werken al sterk ontwikkeld is: thema's zijn rijk en verdiepend. Er wordt steeds meer gezocht naar mogelijkheden om deze manier van werken ook in de midden- en bovenbouw verder te versterken.

De leerlingenraad heeft daarnaast een steeds grotere en zichtbare rol binnen de school. Leerlingen hebben onder andere deelgenomen aan het burgemeestersontbijt en een schoolbrede stemming georganiseerd in het kader van het thema verkiezingen. Dit soort activiteiten draagt bij aan het vergroten van eigenaarschap en betrokkenheid bij de schoolgemeenschap.

Ouderbetrokkenheid

7,8

Uit de ingevulde oudervragenlijsten komt een overwegend positief beeld naar voren. Ouders geven de school gemiddeld een 7,8. Ze laten in hun antwoorden zien dat hun kinderen doorgaans met plezier naar school gaan. De sfeer op school en de betrokkenheid van leerkrachten worden daarbij regelmatig als sterke punten genoemd. Ook het gevoel van veiligheid wordt door vrijwel alle ouders als goed ervaren, wat bijdraagt aan een prettig schoolklimaat.

Het contact tussen ouders en school wordt over het algemeen als positief beoordeeld. Ouders voelen zich gehoord en waarderen de toegankelijkheid van medewerkers. Tegelijkertijd geven enkele ouders aan dat zij behoefte hebben aan meer contactmomenten, bijvoorbeeld in de vorm van extra oudergesprekken. In schooljaar 2025/2026 hebben we het aantal vaste oudergesprekken verhoogd van twee naar drie per schooljaar.

Met betrekking tot het onderwijsaanbod zijn ouders in meerderheid tevreden over wat hun kinderen leren en in hoeverre dit aansluit bij hun niveau. Wel klinkt er een duidelijke wens om blijvend goed te kijken naar de individuele behoeften van leerlingen en hen waar nodig extra uit te dagen. We hebben geïnvesteerd in het ondersteunen in de groep en minder daarbuiten. Het zou kunnen dat ouders dit vooralsnog opmerken als minder ondersteuning. Tevens wordt door meerdere ouders aangegeven dat er meer aandacht zou mogen zijn voor Engels in de bovenbouw en, voor een goede voorbereiding op het voortgezet onderwijs, bijvoorbeeld op het gebied van studievaardigheden en huiswerk.



De informatievoorziening vanuit school wordt overwegend positief beoordeeld, zowel wat betreft algemene schoolinformatie als informatie over de ontwikkeling van het eigen kind. Toch zien ouders ook hier kansen voor verdere verbetering, met name in de duidelijkheid en frequentie van communicatie. Rapportage vanuit school staat ook in het team ter discussie, we willen ouders en kinderen beter voorzien van relevante informatie, waar kinderen ook hun bijdrage aan leveren.

de SPRONG OP DE



NATUURLIJK
NIEUWSGIERIG