

Kwaliteitskaart gewenst gedrag



Plagen

Iemand op het schoolplein een stevige duw geven kan plagen zijn, maar het kan net zo goed gaan om echt pestgedrag. We spreken over plagen wanneer kinderen min of meer aan elkaar gewaagd zijn en het vertoonde gedrag een uitnodigend karakter heeft om iets terug te geven vanuit een onschuldige sfeer. Bij plagen is er sprake van een gelijkwaardigheid in de relatie tussen de betrokkenen. Het gaat dan om een prikkelend spelletje dat door geen van de betrokkenen als bedreigend of echt vervelend wordt ervaren. Er is sprake van een pedagogische waarde: door elkaar eens uit te dagen leren kinderen heel goed om met allerlei conflicten om te gaan. Dat is een vaardigheid die ze later in hun leven van pas komt bij conflictantering waar iedereen in zijn leven mee te maken krijgt.

Pesten

Het specifieke van pesten is gelegen in het bedreigende en vooral systematische karakter. We spreken van pestgedrag als het daarnaast ook nog regelmatig gebeurt, waardoor de veiligheid van de omgeving van een kind wordt aangetast. De inzet van het pestgedrag is altijd macht door intimidatie.

Cyberpesten

Cyberpesten (of digitaal pesten) is het pesten of misbruiken via het internet en via mobiele telefoon. Cyberpesten kan nog veel harder zijn dan pesten zoals hierboven beschreven. Dit komt doordat de daders gemakkelijk anoniem kunnen blijven en de reikwijdte van het internet veel groter is. Daarnaast is het erg ongrijpbaar en 24/7 uit te voeren. (Cyber)Pesten is iedere situatie waarin een persoon herhaaldelijk het slachtoffer is van geestelijk en/of lichamelijk geweld, vaak bewust, uitgeoefend door één of meer personen.

Pesten komt helaas op iedere school voor. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en serieus aanpakken. In het kort gaan wij als volgt aan het werk:

- Pesten moet als probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen: leerlingen (gepeste kinderen, pesters en de zwijgende middengroep), leerkrachten en de ouders/verzorgers.
- De Zevensprong probeert pestproblemen te voorkomen. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, moet het onderwerp pesten met de kinderen bespreekbaar worden gemaakt. Aan het begin van het schooljaar werken we met de Gouden Weken. Daarin stelt de groepsleerkracht samen met de leerlingen een aantal afspraken centraal. Na de kerstvakantie herhalen we dit, met de Zilveren weken. Gedurende het schooljaar werken we preventief met Kwink, een methode sociaal emotionele ontwikkeling.
- Komen er signalen binnen dat pesten zich toch voordoet, nemen ouders contact met school en gaat de leerkrachten in gesprek met betrokkenen.
- Mocht pesten ondanks alle inspanningen toch weer op de voorgrond treden, dan wordt de pest-coördinator ingeschakeld.
- Op de Zevensprong zijn zowel een anti-pest coördinator als twee vertrouwenspersonen aangesteld.
- De anti-pest coördinator kan het probleem, eventueel samen met de vertrouwenspersonen, onderzoeken, deskundigen raadplegen en het bevoegd gezag adviseren.

Hoe gaan wij met pesten om?

Er zijn twee manieren om (cyber)pesten aan te pakken. De preventieve aanpak, deze is ter voorkoming van pesten. Vervolgens is er de curatieve aanpak, hierbij gaat het om het nemen van maatregelen.

Preventief:

Er zal minder gepest worden in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies worden uitgesproken. We kiezen voor een preventieve aanpak. Dat doen we op de onderstaande manieren:

Elkaar kennen:

Om elkaar goed te leren kennen, starten we bij aanname met een intake en een warme overdracht. De intake vindt plaats tussen de schoolcoach, ouder(s)/verzorger(s) en het kind. De warme overdracht vindt plaats tussen de opvang en de schoolcoach. Daarnaast voeren we aan de start van elk schooljaar, kennismakingsgesprekken. We spreken verwachtingen uit naar elkaar en horen graag van ouders hoe zij hun kind zien.

Gouden en Zilveren weken:

De eerste zes weken van het schooljaar en drie weken na de kerstvakantie staan in het teken van de Gouden en Zilveren weken. In deze weken staat het maken van goede gedragsafspraken centraal. Leerlingen en de leerkracht nemen de tijd om met elkaar af te spreken welk gedrag gewenst is en hoe we met elkaar om willen gaan. Door dit met de kinderen te doen worden zij eigenaar en voelen zij zich medeverantwoordelijk.

Kwink

Kwink is een methode voor sociaal emotionele ontwikkeling, inclusief burgerschap en mediawijsheid. Gericht op preventie en de kracht van een veilige groep. De methode wordt structureel ingezet. De Gouden en Zilveren weken zijn onderdeel van Kwink.

Looqin en IEP Hart&Handen

Via Looqin en IEP (Inzicht Eigen Profiel) Hart&Handen peilen wij het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen. Vanaf groep 4 vullen de leerlingen ook zelf vragenlijsten van Hart&Handen in. Ons streven is dat alle kinderen zich welbevinden en betrokken voelen. De peiling geeft ons inzicht hoe het met de kinderen gaat. Tevens geeft het handvatten hoe de betrokkenheid en het welbevinden te kunnen verhogen.

Rol ouder(s)/verzorger(s)

Het is heel belangrijk dat de school in een vroegtijdig stadium signalen krijgt van de ouders/verzorgers over pestgedrag. Zowel als het een kind betreft dat ervaart dat het gepest wordt als van een kind dat mogelijk pest. Daarom blijft het belangrijk dat ook kinderen en ouders/verzorgers signalen oppakken en doorgeven aan de leerkracht. Door snel in te grijpen in de groep kunnen onveilige situaties zoveel mogelijk voorkomen worden en vervelende peestsituaties opgelost. Daarnaast is het belangrijk thuis met het kind te praten over het pesten (zie curatieve aanpak) en het verschil tussen pesten plagen. De samenwerking tussen leerlingen, leerkracht en ouders/verzorgers, is de belangrijke basis voor een veilig schoolklimaat.

Wanneer er met mensen wordt gewerkt betreft het altijd maatwerk. Daarom kunnen leerling- specifieke kenmerken leiden tot een aanpak die afwijkt van de gangbare afspraken, zoals die hieronder staan beschreven.

Categorie 1 Incidentele overtredingen

- Gesprek met het kind waarbij het samen zoeken naar een oplossing gericht op voorkomen (van herhaling) het eerste uitgangspunt moet zijn.

Categorie 2 Aaneenschakeling van incidentele overtredingen of ernstiger misdragingen

- Gesprek met het kind en ouders waarbij het samen zoeken naar een oplossing gericht op voorkomen (van herhaling) het eerste uitgangspunt moet zijn.
- Aantekening in het leerlingendossier.
- Ouders op de hoogte stellen van het ongewenst gedrag (schriftelijk, telefonisch of in een gesprek).
- Eventueel: plan van aanpak.

Categorie 3 Voortdurende overtredingen als onder 1 en 2 of ernstiger misdragingen

- Ouders op de hoogte stellen van het ongewenst gedrag in een gesprek. Schoolcoach is betrokken, al dan niet aanwezig op het gesprek
- Gesprek met de leerling (oorzaak overtreding, mogelijkheden voor de ll om tot gedragsverandering te komen/het een volgende keer anders aan te pakken).
- Overleg met SC over aanpak in de klas.
- Overleg met kind en ouders wat betreft maatregel.
- Melding bij directie.

Categorie 4 Structureel onaangepast gedrag

- Aantekening op leerling dossier i.v.m. dossiervorming.
- Overleg met teamleider, schoolcoach en directie.
- Gesprek met ouders, schoolcoach, teamleider en/of directeur waarin ouders verplicht worden actie te ondernemen (bijvoorbeeld hulp zoeken, contactschrift bijhouden, onderzoek zorgteam om aan gedragsverandering mee te werken en waarin duidelijk wordt verteld dat de grenzen van de school in zicht komen.
- Verslaglegging van het gesprek.

Categorie 5 Structureel onaangepast gedrag waar door de school geen of onvoldoende invloed (meer) op uitgeoefend kan worden om gedragsverandering te bewerkstelligen

- De grens van de school is bereikt. Er wordt gezocht naar externe hulp en ingeschakeld ten behoeve van de betreffende leerlingen.
- Gevolg kan zijn dat er naar een passende plek voor de leerling(en) wordt gezocht.