



Schoolgids

2025-2026



de
sp7
oing

Inhoud



VISIE
& MISSIE



Opvangspartner
KOREIN



Aanbod



Elkaar (leren)
KENNEN



Ondersteuning
& Advies



COMMUNICATIE
&
OUDERBETROKKENHEID



Vertrouwens-
persoon
**en klachten-
regeling**



**Praktische
informatie**



Adressen

Beste ouder(s), verzorger(s),

Hartelijk welkom in onze schoolgids. Hierin vindt u hoe wij werken op kindcentrum de Zevensprong. We laten u graag kennismaken met ons schoolplan, sprong voor sprong. Deze schoolgids geeft u een inkijkje, natuurlijk kunt u het schoolplan ook ontvangen.

U leest hoe onze manier van werken eruitziet en waar we trots op zijn. Zo zijn wij een gecertificeerde Gezonde School, dat betekent dat we bewust bezig zijn met duurzaamheid, gezonde voeding en beweging. We hebben onze intrek genomen op Haktol 1, waar we nu onze visie verder gestalte kunnen geven. Het is een prachtig gebouw in een prachtige, groene omgeving.

Er is informatie te vinden over de schoolorganisatie. Hoe een en ander is geregeld op school, wat een Medezeggenschapsraad doet en wat de Ouderraad allemaal organiseert. Ook vindt u er tal van praktische zaken, zoals de schooltijden bijvoorbeeld en wat we verwachten van u met betrekking tot de lunch. Een schoolgids is geen vaststaand document, simpelweg omdat ons kindcentrum ook altijd in beweging is. Ziens- en werkwijzen veranderen en we zijn volop in ontwikkeling. Dat geldt ook voor ons onderwijs dat we verder ontwikkelen met behulp van een schoolplan en daaropvolgend de jaarplannen.

Met vriendelijke groet,

Sofie Maas

Directeur Kindcentrum de Zevensprong

SPRING NAAR
DE TOP

Visie & missie

Natuurlijk nieuwsgierig!

Dat zijn wij. Nieuwsgierig naar wat we nog kunnen leren, naar wat we nog niet weten, nieuwsgierig naar elkaar. We willen dat onze kinderen werken vanuit hun intrinsieke motivatie. We nemen de kinderen serieus om ze te laten ervaren dat ze invloed hebben op hun leerproces en proberen het verantwoordelijkheidsgevoel van leerlingen te vergroten. Wat betekent dit in de praktijk? Dat we uitgaan van het competente kind. Kinderen kunnen en weten al veel zelf en dat stimuleren we. Van het zelf ophangen van de jas in groep 1 tot het kennen van talenten en leerdoelen in groep 8. Kinderen kiezen meestal zelf een werkplek in de klas, dit wisselt vaak per week. Als dat nog niet lukt, helpt de leerkracht ze daarbij. Kinderen helpen

elkaar. We werken daarom met groepen 1/2, de oudere kinderen laten aan de kinderen van groep 1 zien hoe er gewerkt wordt en hoe je je gedraagt in de groep. De jongsten leren via het spelen en werken met de oudsten veel en dat stimuleert de ontwikkeling. In de groepen 3,4,5,6 werken we in aparte groepen. We kiezen ervoor om de groepen 7/8 heel intensief te laten samenwerken. Leerlingen van groep 7 doen soms mee met de lesstof van groep 8 en omgekeerd. Dit omdat in de laatste twee jaren de niveauverschillen steeds groter worden en we daar op deze manier beter op in kunnen spelen. Meer intensieve samenwerking tussen de andere groepen zal ervoor zorgen dat we meer tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Zelfstandigheid

We werken met evaluatiekringen, we bespreken dan kort hoe het werken gaat en maken eventueel, samen passende afspraken. Er worden individuele gesprekken gevoerd met kinderen om ze te laten zien wat al heel goed lukt en wat ze nog mogen leren. Tijdens de frisse start elke ochtend werken kinderen zelfstandig, zodat de leerkracht aan kleine groepjes een instructie kan geven of kindgesprekken kan voeren.

Groen

Wij zijn groen! We leren graag buiten in, van en met het groen. We hebben een moestuin, kippen en werken elke week met de groen(w)eter. Met de groen(w)eter wordt in ons buitenlokaal en/of het handvaardigheidslokaal gewerkt. Hierover is meer te lezen bij 'groen'.



SPRING NAAR
DE TOP

Kernpartner

Korein

Op de Zevensprong is altijd wel iets te beleven. Kinderen willen de wereld ontdekken, ervaringen opdoen en talenten ontplooien. Zo zijn ze actief bezig met hun ontwikkeling. In het kindcentrum wordt nauw samengewerkt tussen onderwijs en opvang. Het team van onderwijs en opvang zorgt ervoor dat uw kind op een fijne manier kan opgroeien.

De overgang van peuter naar kleuter gaat stapsgewijs doordat 3-jarigen kennismaken met kleuteractiviteiten. Zo sluiten de kinderen aan bij het 'Zevensprankelen' en nemen ze een kijkje in de groepen. De activiteiten voor de kinderen in het kindcentrum hebben een speels karakter gericht op onderzoeken, ontwerpen, ondernemen en ontmoeten. De initiatieven van kinderen krijgen er de kans tot bloei te komen.

Met elkaar

Het team van onderwijs en opvang zorgt ervoor dat uw kind op een fijne manier kan opgroeien en stemt met elkaar af.

Arrangementen

Korein biedt dagelijks opvang van 7:30-18:30 uur. Er is voorschoolse en naschoolse opvang en peuterwerk. Ook in vakantieweken en/of studiedagen kan uw kind worden opgevangen.

Rondleiding bij onze kinderopvang.

Meer weten over de kinderopvang in Kindcentrum de Zevensprong? Benieuwd naar de sfeer bij onze dagopvang, het peuterwerk of onze buitenschoolse opvang? Loop gerust een keer binnen of vraag direct een rondleiding aan bij de vestigingsmanager van Korein:

Amina van de Meulengraaf
06-25677885.



SPRING NAAR
DE TOP

Aanbod

In de didactische vakgebieden werken we met leermethodes als hulpmiddel om de doelen te behalen, die ontwikkeld zijn door Stichting Leerplan Ontwikkeling (SLO). SLO-doelen zijn vastgestelde onderwijsdoelen door de overheid, met als doel dat alle leerlingen op het fundamentele niveau de school verlaten. Deze doelen dienen als richtlijn voor het onderwijs en zijn essentieel om een consistente en gestandaardiseerde kwaliteit van het onderwijs te waarborgen.

Methodes:

Rekenen: Groepen 1/2: Met sprongen vooruit, groepen 3 t/m 8: Pluspunt 4

Taal & Spelling: Staal

Aanvankelijk lezen: Lijn 3, fonemisch bewustzijn

Voortgezet technisch lezen: Nieuwsbegrip

Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip

Wereldoriëntatie: Blink geïntegreerd

Engels, vanaf groep 5: Blink Engels

Schrijven: Klinkers

Verkeer: Wijzer door

Sociaal emotioneel: Kwink

De methodes die in de klas worden gebruikt, zijn ontworpen om leerkrachten te ondersteunen deze doelen te bereiken. Ze bevatten lesplannen, oefeningen, toetsvragen en andere leermiddelen die aansluiten bij de doelen opgesteld door de SLO. Door het gebruik van deze methodes kunnen leerkrachten ervoor zorgen dat de lessen gestructureerd en doelgericht zijn, en dat alle benodigde kennis en vaardigheden aan bod komen.

Het behalen van de SLO-doelen is cruciaal omdat het ervoor zorgt dat leerlingen de nodige basisvaardigheden en -kennis verwerven die ze nodig hebben in hun verdere onderwijsloopbaan en in het dagelijks leven. De overheid stelt deze doelen vast om ervoor te zorgen dat er een zekere uniformiteit en kwaliteit in het onderwijs is, ongeacht de school of regio.

Voor meer informatie over de specifieke SLO-doelen en hoe ze in de methodes worden geïntegreerd, kunt u de website van de SLO raadplegen of de relevante onderwijsdocumenten en beleidsrichtlijnen doornemen.

IEP

We werken met het IEP-leerlingvolgsysteem. Het IEP LVS bevat toetsen en meetinstrumenten die verder kijken dan taal en rekenen: zoals leeraanpak, sociaal-emotionele ontwikkeling en creatief vermogen. IEP noemt dat hoofd en hart: u krijgt een beeld van wat uw kind weet, maakt en hoe uw kind zich voelt, oftewel een completer kindbeeld. IEP staat namelijk voor **Inzicht Eigen Profiel**.

DWS, de Day a Week School

Ons bestuur heeft zich aangesloten bij Day a Week School. Deze onderwijsvoorziening biedt een onderwijsaanbod voor cognitief talentvolle en creatief denkende leerlingen. De identificatieprocedure, om te bepalen welke leerlingen het DWS-onderwijs het meest nodig hebben, vindt jaarlijks plaats. Middels zogenaamde hersenkraakers wordt er gekeken hoe kinderen taken aanpakken en uitvoeren. Daar worden conclusies aan verbonden. De coördinator op de Zevensprong is Jan Willem Boerrigter. Op www.dayaweekschool.nl vindt u meer informatie.



Welbevinden en betrokkenheid

Het bevorderen van welbevinden, betrokkenheid, een positief leerklimaat en sociale veiligheid is essentieel voor het leerproces van kinderen. Onze pedagogische grondhouding is gebaseerd op pedagogisch tact: het vermogen om op het juiste moment het juiste te doen, ook vanuit het perspectief van de kinderen. We willen de kinderen de vrijheid geven waar ze verantwoordelijkheid kunnen dragen. Dit vereist een complexe combinatie van kwaliteiten en bekwaamheden. Het gaat om het intuïtief juist handelen in de omgang met leerlingen.

Om onze kinderen te leren over zichzelf en de wereld om hen heen, gebruiken wij de methode Kwink, die zich richt op de SLO-doelen van sociaal leren. Sociaal leren is een gezamenlijk proces en iedereen heeft hierbij ondersteuning nodig. Praktijkervaringen zijn hierbij onmisbaar. Als extra interventie gebruiken we de Gouden en Zilveren weken en het kennismakingskamp om de groepsband te versterken.

Op het gebied van Burgerschap maken we, onder andere, gebruik van de methode Blink wereld geïntegreerd. Burgerschap komt verder veel voor in onze dagelijkse ritmes en routines. Denk aan het bespreken van kleine conflicten, kringgesprekken, het jeugdjournaal, 'De dag vandaag' etc.

Een pedagogische grondhouding is een houding die zowel leerkrachten als leerlingen betreft. We zijn samen verantwoordelijk voor een fijne groepsdynamiek en maken hierover afspraken. Naast basisafspraken zoals respect hebben voor elkaar, luisteren, praten mét elkaar en niet óver elkaar, het reguleren van emoties en het nemen van eigen verantwoordelijkheid, vragen we ook van ouders om deze afspraken na te leven. Dit houdt in



dat ouders zich conformeren aan deze afspraken in de omgang met hun kind, de leerkracht en andere ouders. Dit wordt 'insluiten' genoemd. Door samen te werken, kunnen we miscommunicatie voorkomen.

Het kan gebeuren dat er, ondanks alle extra inspanningen van zowel de leerkrachten, leerlingen en ouders, iets meer nodig is. Ondersteuningsniveau 1 en 2 (zie hoofdstuk 5) is dan nog niet voldoende helpend. Dat zou kunnen betekenen dat we experts inzetten die werken aan de groepsdynamiek. Dit is echter eerder uitzondering dan regel.

Pesten

Alle inzet is ook ter voorkoming van pesten. Leerkrachten en ouders fungeren hierbij altijd als rolmodellen voor de leerling. Mocht er ondanks alle inzet toch gepest worden, dan vragen wij u om dit zo snel mogelijk met de groepsleerkracht te bespreken. De groepsleerkracht zal, indien nodig, contact opnemen met de anti-pestcoördinator van de school, Anoen Neggers, volgens het pestprotocol.

De school heeft een protocol opgesteld om pesten te voorkomen en waar nodig te bestrijden. We investeren het meest in het voorkomen ervan en werken daarom met Kwink (zie Gouden en Zilveren weken). Het pestprotocol ligt ter inzage bij de directie en is te vinden op onze website.

Voor het monitoren van verschillende aspecten van het welzijn en de betrokkenheid van de kinderen gebruiken we verschillende instrumenten.

1. Looqin (groep 1 en 2): Dit instrument is speciaal ontworpen voor de jongste leerlingen. Het biedt inzicht in hun welbevinden en betrokkenheid, wat cruciaal is in deze ontwikkelingsfase. Door op deze leeftijd al aandacht te besteden aan deze aspecten, leggen we een goede basis voor hun verdere schoolcarrière.
2. Hart (groep 3 t/m 8): Dit instrument past beter bij oudere kinderen. Hart helpt bij het volgen van het welzijn, de betrokkenheid en de sociale veiligheid van leerlingen.
3. Vensters (groep 6 t/m 8): Dit extra instrument focust specifiek op sociale veiligheid in de bovenbouw. Aangezien deze leeftijdsgroep vaak te maken krijgt met complexere sociale dynamieken, is het belangrijk om hier extra aandacht aan te besteden.
4. In alle groepen wordt welbevinden en betrokkenheid gepeild met behulp van de Leuvense betrokkenheidsschaal.

SPRING NAAR
DE TOP

Het gebruik van deze verschillende instrumenten laat zien dat we een holistische benadering hebben voor het volgen van de ontwikkeling en het welzijn van onze kinderen. Door in verschillende fasen van hun schoolloopbaan op andere aspecten te focussen, kunnen we gericht werken aan hun behoeften en problemen vroegtijdig signaleren.

Groen

De seizoenen en de steeds groener wordende omgeving van onze school bieden ruimte voor natuuronderwijs. De natuur maakt steeds meer deel uit van het dagelijks leven van onze kinderen. Dit vinden wij essentieel in ons basisaanbod op school. Daarom werken we met een groencoördinator, zij zet de groene lijn uit, en een groen(w)eter, zij zorgt voor de praktische invulling.

Elke groep gaat met onze groen(w)eter aan de slag in de tuinen. De kleuters zorgen ook voor onze drie schoolkippen, die rondscharrelen. De eitjes worden verkocht en van de opbrengst wordt stro en

voer aangeschaft. In groep 4 zijn kinderen elk jaar bezig met het verzorgen van rupsen. Als de cocons uitgekomen zijn, laten ze de vlinders vrij. In 7/8 wordt Gerrit de gekko goed verzorgd.

Verder werken alle kinderen mee aan het onderhoud van de tuinen. Denk bijvoorbeeld aan water geven, onkruid wieden, winterklaar maken en nieuw goed zaaien. Daarnaast krijgen de kinderen zogenaamde smaaklessen om ze bewuster kennis te laten maken met voeding. Ook staat bewegend én buiten leren standaard op het programma, we beschikken over een buitenlokaal. We werken samen met verschillende externe partners zoals het IVN, Campus Vitaal en de Tuin van Best.

Cultuur

‘We kijken naar het talent en maken dat groot’, dit doen we bijvoorbeeld tijdens ‘Zevensprankelen’. Kinderen van het kindcentrum laten elkaar en ouders en betrokkenen zien waar ze goed in zijn en wat ze geleerd hebben. Dit kan met de hele groep zijn maar ook

in de vorm van een open podium waar kinderen alleen of in een klein groepje een voorstelling verzorgen.

U bent van harte welkom!

We werken met vakdocenten voor bewegingsonderwijs, muziek en drama. Dat zijn vakleerkrachten van onze eigen school. Respectievelijk Ronald van Gerwen, Dana van den Helm en Marloes Peeters verzorgen deze lessen. Zo geven we de kinderen de ruimte hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Jaarlijks organiseren we een Groeienweek, een themaweek die helemaal in het teken staat van groen en cultuur. Kinderen maken kennis met allerlei cultuurdisciplines en laten aan het einde van de week aan alle betrokkenen zien wat ze geleerd hebben.

De Groeienweek sluiten we af met een prachtig eindejaarsfeest, georganiseerd door de OR. Het hele schoolplein wordt versierd, kinderen treden op en voor de bezoekers zijn er hapjes en drankjes.



SPRING NAAR
DE TOP

Elkaar (leren) kennen

We willen elkaar graag goed kennen, dit stimuleert het gevoel van veiligheid en zorgen voor elkaar en je omgeving.. Daarom hebben we elk schooljaar kennismakingsdagen, voor groep 1 t/m groep 8. Mooie momenten waarop we de tijd nemen elkaar (weer) te leren kennen, na de zomervakantie. In een ongedwongen sfeer besteden we tijd aan spelen, optreden, gezamenlijk eten etc. In groep 8 gaan de kinderen aan het einde van het schooljaar vier dagen op kamp.

SPRING NAAR
DE TOP

Ondersteuning & advisering

Goed onderwijs vormt de basis, zoals het woord basisschool al aangeeft. In elke groep werken we met een driedeling binnen de hoofdvakgebieden: taalverzorging (taal en spelling), rekenen, begrijpend en technisch lezen. We kijken per kind welke vorm van instructie nodig is.

De instructie, bij de basisvakken middels EDI (Effectieve Directe Instructie) is een methodiek die bestaat uit verschillende fases. De eerste fase van de instructie is gebaseerd op het principe van samen leren. De groep wordt altijd in drie kleinere groepen verdeeld. Dit vormt de basis van zowel het didactische als het sociaal-emotionele lesgeven. Wij erkennen dat ieder kind zich op zijn eigen tempo en manier ontwikkelt. Dit principe bespreken we voortdurend met u als ouder.

Ons onderwijs volgt het PD-CA-principe (Plan, Do, Check, Act), een cyclisch proces van plannen, uitvoeren, controleren en handelen. Deze cyclus zorgt ervoor dat we continu blijven verbeteren en aanpassen aan de behoeften van de leerlingen.

De onderwijsbehoeften van uw kind zijn te verdelen in ondersteuningsniveaus.

- Ondersteuningsniveau 1: Uw kind volgt de reguliere instructie. Er zijn geen extra interventies nodig.
- Ondersteuningsniveau 2: Dit betreft verkorte of verlengde instructie. Er is iets meer nodig en dit extra wordt met u besproken.
- Ondersteuningsniveau 3: Er is intensievere ondersteuning nodig, zoals blijkt uit groeps- en leerlingbesprekingen. Dit niveau kan betekenen dat uw kind onderwijs buiten de groep krijgt, maar wel gefaciliteerd door de school. Er volgt een onderwijsplan of een onderwijszorgplan, afhankelijk van de vraag.
- Zo werken we ook met een verrijkingsgroep. Kinderen die we in de groep niet voldoende kunnen bedienen op niveau krijgen eenmaal per week een uitdagend aanbod. De kinderen werken met gelijkgestemden, onder begeleiding, aan opdrachten, waar ze ook in de groep mee verder kunnen. De kwaliteitskaart waarin staat beschreven wanneer kinderen voor de verrijkingsgroep in aanmerking komen, is in te zien op school.
- Ondersteuningsniveau 4: Ondersteuning buiten de school, hoewel het op school kan plaatsvinden. Dit valt niet onder onze verantwoordelijkheid, maar vereist wel samenwerking. Denk hierbij aan remedial teaching, dyslexiebehandeling, logopedie (gericht op onderwijs), of ergo- en fysiotherapie (meer zorggericht).
- Ondersteuningsniveau 5: Wanneer wij niet het onderwijs kunnen bieden dat uw kind nodig heeft, zoeken we samen naar een andere school. De procedure hiervoor wordt verder beschreven in ons beleid.

SPRING NAAR
DE TOP

Hoorrecht

De invoering van het wettelijk hoorrecht voor leerlingen in het basisonderwijs, met betrekking tot hun ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), is van kracht per 1 augustus 2025. Dit valt onder het wetsvoorstel 'Versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs', dat gericht is op het versterken van de inspraak van leerlingen én ouders in het onderwijsproces. Hiermee krijgen leerlingen de formele mogelijkheid om gehoord te worden over beslissingen die hen aangaan, wat aansluit bij het VN-Kinderrechtenverdrag.

Kinderen krijgen hoorrecht over hun ontwikkelingsperspectief. Dat houdt in dat we alle leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) vragen of zij willen praten over dat OPP, hun eigen ontwikkeling en de ondersteuning die zij nodig hebben. Leerlingen worden gehoord in alle fasen van het ontwikkelingsperspectief: opstellen, bijstellen, vaststellen en evalueren.

Op dit moment ziet hoorrecht er bij ons op school uit:

- Bij kindgesprekken: Hoewel de leerling formeel geen juridisch hoorrecht heeft, wordt een leerling gehoord over zijn of haar wensen, gevoelens of behoeften, bijvoorbeeld bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), handelingsplan en/of plan van aanpak
- Bij ingrijpende besluiten: In situaties waar de leerling direct betrokken is, zoals een besluit over terugplaatsing of overstap naar speciaal onderwijs, kan er informele ruimte zijn om de mening van het kind te horen. Dit gebeurt meestal op initiatief van de ouders of school en is afhankelijk van de leeftijd en ontwikkelingsniveau van het kind.
- Participatie in eigen leerproces: Hoewel geen officieel hoorrecht, wordt het steeds meer aangemoedigd dat kinderen vanaf een jonge leeftijd actief meepraten over hun eigen leerproces, bijvoorbeeld bij het stellen van leerdoelen of evaluatiegesprekken.

Met deze indeling zorgen we ervoor dat elk kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Zowel didactisch als sociaal-emotioneel. We borgen dit door gesprekken met de leerling, ouders, collega's (intervisie), schoolcoach en/of directeur. We bespreken de kindkenmerken, leerstijlen, uitslagen van methode toetsen en niet methode gebonden toetsen.

Op sociaal-emotioneel gebied bespreken we Looqin, hart & handen en sociale veiligheid. Dit is allemaal opgenomen in onze ondersteuningscyclus.

Advisering

De kinderen gaan na groep 8 naar het voortgezet onderwijs. Daarvoor krijgen ze een gedegen advies. De resultaten van de IEP-toetsen van de groepen 6,7 en 8 spelen hierbij een rol, evenals de uitslagen van de NSCCT in groep 6 en 8. Ook wordt er gekeken naar de executieve functies, dat zijn denkfuncties die je nodig hebt om succesvol te zijn in het dagelijks leven.

Halverwege groep 8 wordt de doorstroomtoets afgenomen. Als het resultaat van de toets een hoger advies met zich meebrengt wordt in principe het advies aangepast. Als het lager uitvalt stellen we nooit bij.

Er wordt in het onderwijs gewerkt met Fundamentele niveaus en Streefniveaus. Voor het basisonderwijs geldt met name het 1F en het 1S (standaard) en 2S niveau. Aan het einde van groep 6 hebben de meeste kinderen het 1F niveau behaald. Wat houdt dit in rondom advisering? Het betreft maatwerk, elk kind is uniek, we geven een globale verdeling weer.

- Op weg naar 1F betekent pro/vmbo-basis
- 1F behaald betekent vmbo-basis of hoger
- Op weg naar 2F/1S betekent vmbo-t of havo
- 2F/1S behaald betekent havo
- >1S behaald betekent havo/vwo

Basisteam Jeugd

Wat kan Jeugdgezondheid betekenen voor u en uw kind? Gezond en veilig (op)groeien gaat bij de meeste kinderen vanzelf. Als ouder of verzorger gaat u voor het beste voor uw kind, zodat hij of zij kan opgroeien in een veilige en stimulerende omgeving. Maar kinderen op het kindcentrum ontwikkelen zich razendsnel. En dat roept ook weleens twijfels, vragen of zorgen op. In dat geval kan het Basisteam helpen. De Zevensprong werkt samen met het team Jeugdgezondheid van de GGD Brabant-Zuidoost. Het team bestaat uit een jeugdverpleegkundige en een schoolmaatschappelijk werker. Zij nemen deel aan de ondersteuningsstructuur van de school en zijn daar ook wekelijks te vinden voor u.

Op [deze website](#) vindt u een uitgebreide uiteenzetting van wat zij voor u en uw kind kunnen betekenen.



Ondersteuning Zorg Adviesteam (OZAT)

Ieder kind is uniek en neemt zichzelf, met al zijn sterke en minder sterke kanten mee, net als de invloed die zijn omgeving op hem heeft. Het kan voorkomen dat wij als school, samen met ouders, vragen of zorgen over een leerling hebben die betrekking hebben op andere onderwerpen dan het geven van goed onderwijs. Daarvoor schakelt school dan, in overleg met ouders, het Ondersteuning Zorg Advies Team (OZAT) in. Dit is een klein team dat kan bestaan uit verschillende professionals met verschillende achtergronden. Het doel van het OZAT is advies geven wat een goede volgende stap is om het kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn ontwikkeling, zowel op school, als op persoonlijk vlak, als in zijn omgeving. Wanneer uw kind voor het eerst wordt besproken, wordt u uitgenodigd hierbij aanwezig te zijn. De data van het OZAT staan in de jaarkalender. Er vindt zes keer per jaar een OZAT plaats en daar worden verschillende casussen besproken. Wij verwerken de gegevens volgens de Wet bescherming persoonsgegevens.



SPRING NAAR
DE TOP

Communicatie en ouderbetrokkenheid

We werken met een inloop. We stimuleren de zelfstandigheid van kinderen door ze zelf naar binnen te laten komen. Daarna gaan ze zelfstandig aan de slag of gaan even met de leerkracht of elkaar in gesprek. Weet dat u altijd even mee kort kunt lopen, als er behoefte aan is. Aan het einde van de schooldag loopt de leerkracht mee naar buiten, u kunt dan even naar de leerkracht gaan om iets kort te bespreken of een afspraak te maken.

Aan de start van het schooljaar wordt u uitgenodigd voor een informatiemoment. De leerkracht(en) vertelt over algemene schoolse zaken en specifieke onderwerpen voor het leerjaar.

In week twee zijn er de kennismakingskampen. Voor de groepen 1 t/m 5 is dat een hele dag. Vanaf groep 6 blijven de kinderen een nachtje slapen.

- Rondom de derde schoolweek vinden de kennismakingsgesprekken plaats. Uw kind is daarbij van harte welkom. We horen dan graag van u wat uw verwachtingen zijn en stemmen deze met elkaar af.
- In november vinden er weer gesprekken plaats, deze gesprekken gaan over onderwerpen die gekoppeld zijn aan het leerjaar, bijvoorbeeld de afname van de NSCCT (Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Toets) in de groepen 4,6 en 8 en de Hersenkrakers in groep 5. Voor de groepen 7 is de gespreksronde in november facultatief.
- Na het eerste rapport in februari kunt u zich inschrijven voor een gesprek over het rapport. Alleen voor de groepen 1/2 is dit een facultatieve gespreksronde.
- In juni of juli, na het tweede rapport, vinden er facultatieve gesprekken plaats. Voor de leerlingen uit groep 7 geldt dat zij een voorlopig advies krijgen, daarom worden alle ouders uitgenodigd. Ook voor de kinderen uit de groepen 1/2 is deze ronde niet facultatief.

Als u in de tussentijd ergens tegenaan loopt of er zijn dingen die u wilt bespreken, loop dan even binnen, bel naar school of stuur een mailtje om een afspraak te maken. Zo houden we de zorgen klein en de gesprekken kort, zodat de leerkracht zich kan blijven richten op zijn kerntaak: steengoede lessen voorbereiden.

Medezeggenschapsraad

De MR behartigt de belangen van ouders en teamleden ten aanzien van beslissingen die genomen worden door het bevoegd gezag. Via advies- of instemmingsrecht kan aan een groot aantal zaken inspraak verleend worden. De bevoegdheden van de Medezeggenschapsraad liggen wettelijk vast.

Ouderraad

De ouderraad van Kindcentrum de Zevensprong is gevormd door ouders van de kinderen op school. Zij zijn klassenouder(s) van de groepen. De ouderraad zorgt voor extra ondersteuning van leerkrachten bij het organiseren van activiteiten. Hierbij kan worden gedacht aan educatieve projecten, extra aankleding bij een groot thema of feest, schoolverlaterskamp, kennismakingsactiviteiten, sport en spel en vieringen.

Koffiemoment

Maandelijks organiseren we een koffiemoment, aansluitend aan de start van de schooldag. Deze momenten staan opgenomen in de jaarkalender. Graag nodigen we u uit om een kopje koffie of thee te komen drinken en uw vragen of opmerkingen rondom de dagelijkse gang van zaken te delen. Ook vragen we om uw mening rondom verschillende onderwerpen die school aangaan. Een mooi moment om op een laagdrempelige manier contact te maken met andere ouders en de directie van de school. Ook vragen we met regelmaat hoe u over bepaalde zaken denkt. Met korte peilingen via Forms bijvoorbeeld.

Privacy

Jaarlijks zal de Zevensprong aan u vragen of u akkoord gaat met het filmen en/of fotograferen van uw kind in actie. Dit geeft u aan via Klasbord. U kunt dat altijd weer wijzigen. De foto's en filmpjes kunnen worden gebruikt ten behoeve van informatiemateriaal of promotie via website of ander medium.

Verzekeringen

Het bestuur heeft een verzekering afgesloten, te weten: een aansprakelijkheidsverzekering. Kindcentrum de Zevensprong beschikt niet over een Ongevallenverzekering.



Vertrouwenspersoon en klachtenregeling

Heeft u klachten over de Zevensprong, dan stellen wij het zeer op prijs wanneer u in eerste instantie contact opneemt met de (groeps-) leerkracht, de directie en/of een van de vertrouwenspersonen.

Mocht uw klacht niet opgelost zijn na dit contact, dan kunt u contact opnemen met Dhr. Willem Kock (College van Bestuur Stichting Best Onderwijs). Leidt ook dit contact niet tot een oplossing van uw klacht, dan kunt u zich wenden tot de klachtencommissie.

Als leerling of ouder kunt u altijd rechtstreeks contact opnemen met de interne vertrouwenspersonen van de school om uw zorg/probleem te bespreken. De interne vertrouwenspersonen kunnen dan samen met u bespreken welke vervolg stappen u het beste kunt nemen. U kunt ook op elk moment terecht bij de externe vertrouwenspersoon. De gegevens van de externe vertrouwenspersoon staan in het veiligheidsplan van de stichting. Dit plan staat gepubliceerd op de website van de stichting. De contacten met zowel de interne als externe vertrouwenspersoon zijn strikt vertrouwelijk. De interne vertrouwenspersonen zijn Anna Kalem en Glenn Wesseling. Voor de externe vertrouwenspersoon kunt u terecht bij 'In trouwde handen'.

Adres klachtencommissie:

Postbus 82324
2508 EH Den Haag
T: 070-3861697
(van 9.00 tot 16.30 uur)
E: info@gcbo.nl



SPRING NAAR
DE TOP

Praktische informatie

Schooltijden

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag: 8.30-14.30
(inloop vanaf 8.25u)

Woensdag: 8.30 - 12u
(inloop vanaf 8.25)

Onze school hanteert een continuïteitsrooster. Dit betekent dat alle kinderen tijdens de middagpauze op school blijven lunchen, behalve op woensdag.

We vragen u om alstublieft zoveel mogelijk fietsend of lopend naar school te komen. Wanneer u toch met de auto komt, maak dan gebruik van de kiss&ride aan de zijde van de Zevensprong. We hebben drie in/uitgangen. Aan de zijde van Zevensprong, de Haktol en het Krijgertje (sportveld).

Gymtijden

De gymlessen worden verzorgd door onze vakdocent gymnastiek: Ronald van Gerwen. De lestijden worden door de leerkracht van uw kind met u gedeeld bij aanvang van het schooljaar. We beschikken over een gymzaal op onze eigen locatie.

Pauze en trakteren

We vragen u om drinken mee te geven in een beker, het fruit voor in de ochtend in een bakje en brood in een trommel. Geen verpakteetenswaren en natuurlijk gezond. Dit voor de gezondheid van onze kinderen en het klein houden van de afvalberg. Trakteren bij een verjaardag mag. In groep 1 en 2 bent u van harte welkom om een half uurtje de verjaardag mee te vieren. We vragen om een gezonde, kleine traktatie, zonder toevoeging van (kleine) cadeautjes.

Ziekmelden

Wanneer uw kind ziek is, kunt u uw kind bij voorkeur via Klasbord Ouderapp ziekmelden.

Verlof aanvragen

Verlof aanvragen kan, bijvoorbeeld om een naar een bruiloft te gaan of een jubileum te vieren. We gebruiken hiervoor een formulier dat u kunt vinden op de website, dit levert u in bij de leerkracht of directie. Wanneer uw kind een bezoek aan de huisarts, tandarts of iets van dien aard heeft, kunt u de leerkracht hiervan op de hoogte stellen.

Aanmelden nieuwe leerling

Als u uw kind wilt aanmelden op de Zevensprong kunt u dat doen vanaf dat uw kind 3 jaar is. Het aanmelden van leerlingen voor onze school kan het hele jaar door gebeuren. Hiervoor kunt u contact opnemen, via mail (zevensprong@bestonderwijs.nl). U wordt uitgenodigd voor een rondleiding en een gesprek op school en u ontvangt een administratieformulier. Mocht u nadien besluiten om tot aanmelding over te gaan, dan kunt het administratieformulier invullen. Zo gauw het getekende administratieformulier bij ons in bezit is, ontvangt u van ons een bevestiging van de aanmelding. In de bevestigingsbrief wordt u nader geïnformeerd over het vervolg.

In principe start uw kind zodra het vier jaar geworden is. Wordt uw kind vier jaar binnen zes weken na de zomervakantie dan mag het meteen starten na de zomervakan-

tie. Wordt uw kind vier jaar enkele weken vóór de zomervakantie, dan gaan we met u in gesprek om te bekijken of het een goed moment is om te starten. Soms zijn de groepen nl. zo gevuld dat het voor instromende kinderen niet ideaal is om vlak voor de vakantie aan school te beginnen. In dat geval spreken we af om te starten op school na de vakantie.

De school werkt met een [aannamebeleid](#), klik op de link om dit in te zien.

Informatievoorziening naar ouders

@Kleppertje

Wij informeren ouders maandelijks middels het @Kleppertje. Hierin leest u over de actuele ontwikkelingen op school. Daarnaast kunt u op www.zevensprong.nl algemene informatie vinden over het kindcentrum. @Kleppertje wordt verzonden via Klasbord.

FB: [zevensprongbest](#)

Insta: [@kcdezevensprongbest](#)

Groepsgebonden informatie

De leerkrachten informeren ouders via Klasbord Ouderapp over activiteiten in de groep. Ook schrijft u zich hier in voor kennismakings- en oudergesprekken. Elke groep heeft een klassenouder die de leerkracht helpt bij het organiseren van uitjes etc. Veel ouders kiezen ervoor om een groepsapp voor de klas aan te maken. De leerkracht maakt hier geen deel van uit.





Studiedagen, feestdagen en vakanties

- De vrijdagen voorafgaand aan een vakantie zijn de kinderen om 12 uur uit.
- Herfstvakantie za 11 t/m zo 19 oktober 2025
- Kerstvakantie za 20 december 2025 t/m zo 4 januari 2026
- Carnavalsvakantie za 14 februari t/m zo 22 februari 2026
- Meivakantie za 18 april t/m zo 3 mei 2026
- Bevrijdingsdag 5 mei
- Hemelvaartsdag en overbruggingsdag 14 en 15 mei 2026
- 2de Pinksterdag 25 mei 2026
- Zomervakantie za 11 jul t/m zo 23 augustus 2026

Studiedagen

- 11&12 september 2025
- 3 oktober 2025
- 8 december 2025
- 21 januari 2026
- 19 maart 2026
- 4 mei 2026
- 26 mei 2026
- 26 juni 2026

Opbrengsten

Opbrengst en advisering

jaar	aantal	pro/bb	b/kader	vmbo-t	vmbo-t/havo	havo/vwo	vwo	score IEP
2022	24	13%	42%	25%	6%	7%	8%	73,6
2023	32	9%	29%	18%	6%	24%	15%	82,8
2024	34	0%	29%	46%	20%	6%	0%	72,1
2025	22	0%	9%	24%	27%	23%	32%	85

SPRING NAAR
DE TOP

Adres

Kindcentrum de Zevensprong

Haktol 1
5683 LL Best
T: 0499 – 330475
E: zevensprong@bestonderwijs.nl

Directeur: Sofie Maas
E: sofie.maas@bestonderwijs.nl

Manager Korein: Amina van de Meulengraaf
E: a.vandemeulengraaf@korein.nl

Vertrouwenspersonen: Anna Kalem en Glenn Wesseling

Schoolcoach: Syl Polder

Anti-pestcoördinator: Anoeck Neggers

Medezeggenschapsraad:

Oudergeleding: Joep Jongen, Annemarie van Ginneken – van Gelder en Anke de Fouw – de Laat

Personeelsgeleding: Manon Bruyninckx (voorzitter), Esther Wouters en Glenn Wesseling

Ouderraad: Fenneke Smit (voorzitter) Linda Smulders-van Kemenade (penningmeester) Helene Hoeks (personeelsgeleding)

Stichting Best Onderwijs

Postbus 275, 5680 AG best
T: 0499 – 376120
E: secretariaat@bestonderwijs.nl

www.stichtingbestonderwijs.nl
College van Bestuur: Dhr. Willem Kock

NATUURLUK
NIEUWSGIERIG



SPRING NAAR
DE TOP