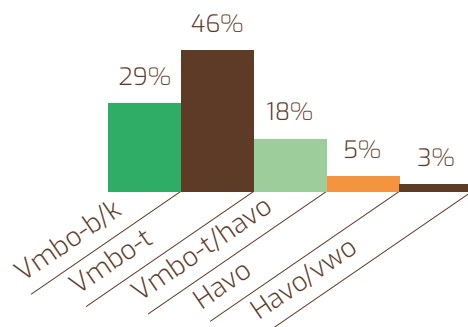


Jaarverslag 2024



Schooladviezen 2023/2024



Leerlingen
op 1 februari 2024

259

Opbrengsten

72,1

Financieel
resultaat

€-126.100,-

Verzuim

Verzuim
4,36%

Verzuimfrequentie
0,46%

0-Verzuim
56%

Kwaliteit
voorop

Spring
NATUURLIJK
NIEUWSGIERIG
in het veld

Burgerschap

BETROKKENHEID

Ouderbetrokkenheid

Leerlingbetrokkenheid

Leraarbetrokkenheid

Verzuim

Verzuim: **4,36%**

Verzuimfrequentie: **0,46%**

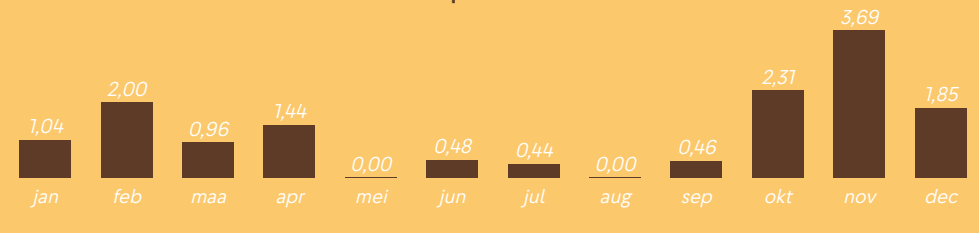
0-Verzuim: **56%**

De dalende verzuimtrend heeft ook in 2024 doorgezet. Wel is de verzuimfrequentie iets toegenomen, van 0,26 naar 0,46. We hebben een jong team van gemiddeld 37 jaar oud. 44% van de medewerkers is jonger dan 30 jaar. We hebben te maken met kort verzuim, medewerkers die een dag of twee dagen verzuim melden.

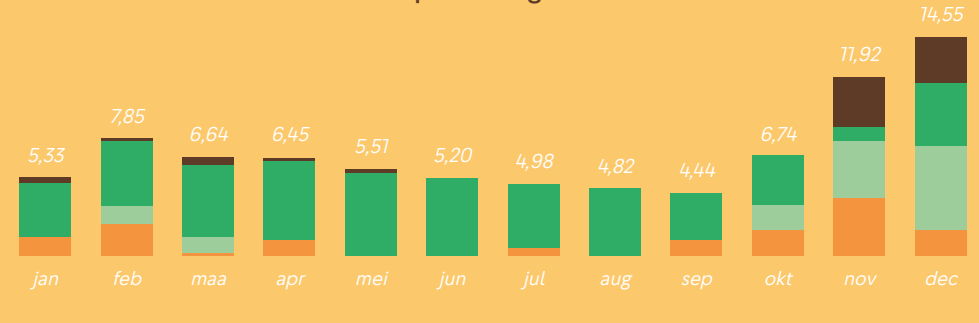
In sommige gevallen lijkt dit samen te vallen met de ervaren werkdruk. Er wordt geïnvesteerd in het welzijn van het team, op verschillende manieren. Met coaching on-the-job, teamscholing en gesprekken over ontwikkeling. Dit alles is gericht op leerkrachtvaardigheden, zowel op pedagogisch als didactisch vlak, tevens ten behoeve van de duurzame inzetbaarheid. Daarnaast is er sprake van 2 lange verzuimcasussen. Ook hebben we 2024 afscheid genomen van een pensionerende collega, na meer dan 40 jaar werkzaam te zijn geweest op de Zevensprong heeft zij in goede gezondheid afscheid genomen van haar onderwijscarrière.

Gesprekken over verzuim worden met name op individueel niveau gevoerd. Bijvoorbeeld wanneer medewerkers met regelmaat (meer dan 3 keer per jaar) verzuim melden. Er is voldoende ingezet op teambuilding in de vorm van ontspannende momenten met elkaar. Er wordt nu meer gestuurd op het gezamenlijk invullen van een professioneel klimaat. Wat er daarin van jou en van de ander wordt verwacht. Het werken in een noodgebouw brengt uitdagingen met zich mee. Er is sprake van lekkages, storingen, gebrek aan rustige werkplekken, slechte akoestiek etc. Dit komt het werkplezier niet ten goede. Er is een goede modus gevonden om dit het hoofd te bieden. Storingen worden meteen aan directie doorgegeven en van daaruit wordt er een monteur gestuurd. We hebben afspraken over hoe we ons door het gebouw bewegen. Echter, de beperkte en kwalitatief lage ruimtes blijven een probleem. Wetende dat dit eindigt en we naar een prachtig, fris kindcentrum verhuizen, is helpend.

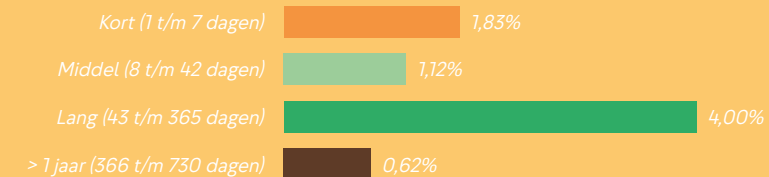
Wat is de trend van de verzuimfrequentie?



Wat is de trend van het verzuimpercentage?



Wat is het verzuimpercentage per verzuimduurklasse?



SPRING NAAR
DE TOP

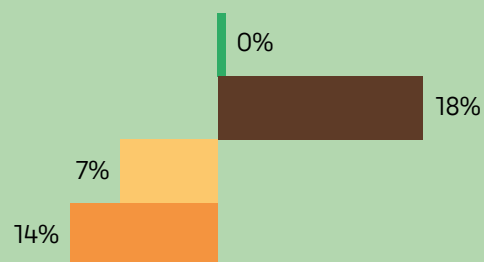
Leerlingen

Leerlingenaantal 1-2-2024: **259**
Gemiddelde groepsmaat: **23,5**
NNCA: **11,97%**

Het leerlingenaantal is t.o.v. 2023 gelijk gebleven. Dit terwijl er sprake is van een behoorlijke zij-uitstroom van 7%. Dit heeft onder andere te maken met de uitstroom van Oekraïense gezinnen. In korte tijd zijn zij ingestroomd en weer uitgestroomd wegens verhuizing naar resp. Amerika en Duitsland. Het percentage van 11,97 geeft om die reden een wat vertekend beeld. Het betrof namelijk 10 leerlingen, waarvan zijn inmiddels weer 3 leerlingen teruggekeerd.

In- en uitstroom

Zij-instroom	1
Instroom	47
Zij-uitstroom	-17
Uitstroom	-37
Netto instroom	-6



Er zijn 2 kinderen verwezen naar S(B)O en hebben daar een beter passende plek gevonden. Ook is er sprake van een BAO-BAO plaatsing. Deze leerling heeft een beter passende plek binnen Best gevonden. Ondanks deze zij-uitstroom zijn we niet ontevreden. Het lukt ons beter om met ouders in contact te blijven als het niet zo goed gaat op school. We nodigen ouders vaker meteen uit als er iets speelt en de leerkrachten wennen er meer aan om zelf de gesprekken te voeren.

De keuze voor 3 kleutergroepen is de juiste geweest, aan het einde van het schooljaar had elke groep een grootte van 30 leerlingen. We hebben nog een tijd te maken met uiteenlopende groepsformaten, deze variëren nu tussen

de 17 en 32. De verwachting is dat het leerlingenaantal zal toenemen, mede vanwege het nieuwe gebouw en de verwachte instroom van expats in de Brainportregio. Met deze reden oriënteren we ons op te zetten stappen, zoals een eventueel aannamebeleid. In eerste instantie is er echter nog ruimte voor groei.

Ongeveer 75% van de kinderen van kernpartner Korein wordt ingeschreven als leerling op de Zevensprong. Graag zouden we dit verhogen, we hebben dan nog meer zicht op de instroom. Korein is een grote organisatie en de planningsafdeling volgt de kindcentrum gedachte nog niet. Zij kijken in eerste instantie bij welke vestiging plaats is en niet naar de wens van ouders naar welke school het kind straks zal gaan.

Financieel resultaat



Enkele opvallende zaken zijn te zien in de tabel. Het is zichtbaar dat er meer dan begroot (en dus verwacht) is uitgegeven aan deskundigheidsadvies en passend onderwijs. En met name nascholing. Veel collega's willen in ontwikkeling blijven en hebben een opleiding gevolgd, dit is te zien bij 'personeelsbetrokkenheid'. Daarnaast professionaliseren we de medewerkers. Met intensieve coachingstrajecten en specifieke scholing bouwen we aan een team dat sterker wordt en kinderen kan bieden wat ze nodig hebben. Tenslotte hebben we de keuze gemaakt leerkrachten vrij te roosteren ten behoeve van ingelaste scholingsmomenten. De groepen zijn overgenomen door inzet van Qrabbl. Zij hebben die dag een creatief aanbod verzorgd op allerlei verschillende cultuurdisciplines.

	Begroot	Realisatie	
Inhuur externen PNIL	€9.000,-	€15.351,-	Meer Qrabbl ingehuurd dan voorzien
Inhuur externen/ uitzendkrachten	€54.000,-	€18.454,-	Minder ingehuurd dan verwacht en andere kostenplaats
Deskundigheidsadvies	€10.000,-	€19.929,-	Traject voor individuele leerlingen
Nascholing WKR gerichte vrijstelling	€24.000,-	€41.728,-	Aanpassingen gedaan, scholing geïntensiveerd
Kosten passend onderwijs personeel overig	€30.000,-	€83.630,-	Kosten gemaakt voor coaching als interventie, zowel leerkracht als leerling
Baten: verhuur	€41.328,-	€21.480,-	Huur van kernpartner is nog niet allemaal verrekend
Reiskosten onbelast WKR gerichte vrijstelling	€7.500,-	€20.590,-	Medewerkers geven aan reiskosten vaker te declareren



Ouderbetrokkenheid



Er is een peiling uitgezet voor ouders rondom informatievoorziening en betrokkenheid. Het gevolg hiervan is dat de gesprekkencyclus is herzien. Ouders worden in ieder geval drie keer per jaar uitgenodigd om op gesprek te komen. Het kennismakingsgesprek is altijd met het kind erbij. In groep 8 is de leerling ook altijd bij het gesprek. We groeien naar een modus toe dat kinderen altijd aanwezig zijn bij een gesprek. Als een ouder de keuze maakt om een kind mee te nemen, keuren we dat om die reden niet af. Het gaat tenslotte om het kind zelf.

Communicatie

De leerkrachten lopen elke dag mee naar buiten met de kinderen. Directie ontvangt de kinderen en ouders in de ochtend tijdens de inloop. Al eerder was door ouders opgemerkt dat er gebruik werd gemaakt van (te) veel informatiekkanalen. We gebruiken nu vrijwel uitsluitend Klasbord. Ook @Kleppertje, onze nieuwsbrief, wordt via dat kanaal gestuurd. Met verschillende ouders is gesproken over de groepsapps die ouders oprichten voor de groep van hun kind(eren). We horen terug dat het vaker lukt hier alleen relevante zaken te bespreken. Eens per maand worden ouders via Klasbord op de hoogte gesteld over waar aan gewerkt wordt in de groepen. Wat de doelen de komende periode zijn en wat er op de planning staat en andere belangrijke zaken. Het maandelijks koffiemoment is nog steeds van grote waarde. Ouders weten daardoor ook juist buiten de koffiemomenten directie makkelijker te vinden. Medewerkers verwijzen er ook naar. Begin 2025 gaat er weer een algemene ouderpeiling uit. Op advies van ouders wordt niet meer gewerkt met WMK maar wordt er, met medewerking van de mr, een peiling opgesteld. We werken meer met ouders samen. Zij het vaak in praktische zin, bijvoorbeeld bij bepaalde thema's waar ouders expertise in hebben, of bij zaken die op school spelen.



Leerlingbetrokkenheid

Jaarlijks peilen we het welbevinden, de tevredenheid en de ervaren veiligheid. Dat doen we in de groepen 6,7,8 via Vensters. We kiezen ervoor om de peiling in november af te nemen, we kunnen dan nog veel sturen op het pedagogische klimaat in de groep om dat het nog vroeg in het schooljaar is. In de groepen 1/2 werken we met Looqin, gekoppeld aan de Leuvense betrokkenheidsschaal.

Opvallendheden worden in het registratiesysteem genoteerd en er worden, waar nodig, acties aan gekoppeld. Er is een expertgroep sociale veiligheid opgericht. Zij zijn in gesprek geweest met CPC om de sociale veiligheid van de kinderen én het team in kaart brengen. Hiervan is verslag gemaakt en gedeeld met het team. De expertgroep heeft hier actie- en ontwikkelpunten aan gekoppeld. In de andere groepen wordt ook welbevinden en betrokkenheid gepeild. De schoolcoach en teamleider bezoeken de groepen en werken met de Leuvense betrokkenheidsschaal. Onze scholingspartner Het Kan legt ook meerdere groepsbezoeken per jaar af. Het effect is dat we beter beeld hebben bij wat er werkt bij kinderen. Het uitvoeren van de afspraken die gemaakt zijn rondom het geven van goede lessen zijn zichtbaar tijdens het scoren. De

peilingen van Vensters worden gedeeld, die in 2024 leidde tot verschillende passende interventies zoals co-teaching en sociale groepstraining in de bovenbouw.

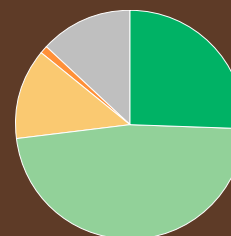
Vier jaar geleden hebben we bepaald dat we de schoolontwikkeling van onderaf verder op zouden bouwen. We zien dat de leerlingbetrokkenheid en het ervaren gevoel van veiligheid in de groepen 1 t/m 6 hoog is. Het werken met ritmes en routines, het scheppen van een rijke én rustige leeromgeving werkt. Voor heel veel kinderen doen we de goede dingen. Zij nemen de vrijheid waar ze verantwoordelijkheid voor kunnen dragen. In de groepen 7/8 hebben we dat nog niet voldoende kunnen bereiken. We hebben het vertrouwen dat alle ingezette interventies effect hebben op de toekomst.

Hoe gaat het met de school?



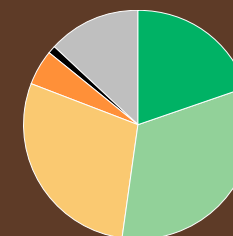
Welbevinden

- 5: 26 leerlingen
- 4: 48 leerlingen
- 3: 14 leerlingen
- 2: 1 leerlingen
- 1: 0 leerlingen
- ?: 13 leerlingen



Betrokkenheid

- 5: 20 leerlingen
- 4: 33 leerlingen
- 3: 29 leerlingen
- 2: 5 leerlingen
- 1: 1 leerlingen
- ?: 13 leerlingen



Toelichting schaalwaarden betrokkenheid:

- Score 1** Komt zelden echt tot activiteit; vaak voor zich uitstaren; vaak afwezig of lusteloos; slechts korte momenten van aandacht; weinig aanspreekbaar voor aanbod; indien actief dan gaat het vaak om stereotype, eenvoudige handelingen die weinig inzet vragen; mentale activiteit is gering; pikt weinig op
- Score 2** Onderbroken activiteit overweegt
- Score 3** Komt meestal tot activiteit, waarin voortgang zit in handelingen; is er met gedachten bij maar meestal ontbreken de betrokkenheidssignalen; geregeld afleidbaar; eerder beperkte aandachtspanne; niet echt door activiteit opgeslorpt of erdoor geraakt
- Score 4** In het patroon overweegt betrokkenheid
- Score 5** Is meestal zeer geconcentreerd ononderbroken bezig weinig afleidbaar; aanspreekbaar voor impulsen; alert; is helemaal opgeslorpt; geboeid en vaak gefascineerd; is in hoge mate mentaal actief; spreekt ten volle zijn mogelijkheden aan; beweegt zich aan de grens van zijn kunnen; geniet van exploreren.
- ?** Onvoldoende informatie, zeer onduidelijk beeld of nog niet bepaald



Personneelsbetrokkenheid

In 2024 waren de werkomstandigheden verre van ideaal. Het noodgebouw heeft een akoestiek die te wensen overlaat en er is een gebrek aan goede gespreks- en werkruimtes. Directie is er weinig aanwezig vanwege het gebrek aan een werkplek. Positief is dat de collega's dicht bij elkaar zitten omdat de noodbouw in het park achter de andere locatie ligt. We ruimen tijd in voor koffiemomentjes na schooltijd om de dag door te nemen en even af te schakelen. We leren elkaar beter kennen.

Het verder bouwen aan een stabiele basis is voortgezet. De jaarkalender is leidend en we werken met een steeds meer vooraf ingevulde PDCA-vergaderkalender. In overleggen of via Forms evalueren we structureel. Medewerkers worden op allerlei gebieden bevraagd of vragen zelf vanuit de expertgroepen. Zo zijn er enquêtes uitgezet over de personele wensen en formatie, de Regie op kwaliteit, evaluatie werkwijzen en methodieken en competentiegevoelens basisondersteuning. Naar aanleiding van de uitkomsten van de peilingen en enquêtes weten we als school waarop we mogen sturen, wat ontwikkeling behoeft en wat al goed gaat.

De startende leerkrachten doen mee met het inductietraject vanuit de stichting. De ervaringen zijn positief. Hoewel het een uitdaging is de medewerkers vrij te roosteren, wordt de meerwaarde van een dag uit de groep zijn en volledig deel te nemen aan het inductietraject als waardevol gezien. De nieuwe medewerkers op de Zevensprong worden begeleid op school maar nog niet voldoende naar onze zin. Waar de schoolopleider goed slaagt in het volgen en begeleiden van de stagiaires zien we dat we dit met de vaste medewerkers nog niet altijd naar behoren doen. In betrekkelijk korte tijd zijn er veel nieuwe collega's gestart en hebben we samen onze manier van werken weer vast moeten stellen. Dit is ook een van de redenen dat we afspraken en werkwijzen vastleggen en bespreken. Zo is iedereen op de hoogte van de manier van werken en wordt men erbij betrokken.

Medewerkers met een ambitie op een bepaald vlak worden waar mogelijk gefaciliteerd daar invulling aan te geven. Het dient wel aan te sluiten bij de ontwikkelpunten of behoeftes van de school. Scholing die afgerond of mee gestart is:

- Gedragsexpert (2 medewerkers)
- Schoolleider basisbekwaam
- Taalcoördinator
- Training interne auditor (2 medewerkers)
- Krachtig communiceren
- Hoogbegaafdheid
- Diploma of excellence, Leiderschap & Management
- Traject Nieuwkomers
- Verder nemen twee collega's deel aan het rekennetwerk en het netwerk nieuwkomers.

Kwaliteit

De koers die in 2023 is ingezet zetten we in 2024 voort. We investeren in de gestelde speerpunten:

- Het maken, vaststellen en updaten van de kwaliteitskaarten;
- De kwaliteitskaarten zijn up-to-date, gevormd door en gedeeld met het team en vastgesteld.
- Vaststellen en monitoren hulpmiddelen van Het Kan;
- De stappen van 'Vraag het de kinderen' zijn vastgelegd in de jaarkalender en er zijn bezoeken aan gekoppeld.
- Analyseren van toetsen m.b.v. het visgraatmodel;
- We hebben geconstateerd dat enkel de analyse via het visgraatmodel niet voldoende is. We merken op dat er meer hypothesen gesteld mogen worden en dat de analyses specifiek en diepgaander mogen. Nog niet iedereen reflecteert sterk op het leerkrachthandelen en het aanbod. Met name voor leerlingen die meer aankunnen. We weten beter wanneer we kunnen compacten en verrijken maar vervolgens een passend, uitdagend, aanbod geven lukt nog niet altijd voldoende. We willen ontwikkeling in het hebben van een 1S 'cultuur'. Hierbij willen we onder andere meer sturen op het inzetten van coöperatieve werkvormen, na een instructie.
- Werken met expertgroepen, met behulp van onderzoeksvragen;
- De ontwikkelingen hieromtrent mogen nog groeien. We merken op dat de groepen vaak nog actiegericht zijn alvorens een goede onderzoeksvraag te stellen.
- Beleid (hoog)begaafdheid op orde krijgen;
- Het schrijven van het beleid is afgerond. Het team is steeds meegenomen. Een van de uitkomsten van de scholingsmomenten is het opzetten van een verrijkingsgroep. Deze is opgestart in september 2024. Uit de eerste evaluaties komt naar voren dat leerlingen, ouders en leerkrachten het positief ervaren.
- Tevens is de coördinator gegroeid in zijn signalerende rol. ZOOV+ wordt afgenomen, evenals de Hersenkrakers, de bevindingen worden gedeeld met ouders, evenals de interventies. Het aanbod doortrekken in de eigen groep mag nog verder groeien.
- Vaststellen en delen van ambities.
- Leerkrachten stellen ambities voor de eigen groep en nemen deze op in de visgraat. De schoolambities worden gedeeld in het team. We merken dat het beter lukt te sturen op 1S/2F niveau. Resultaten van de IEP-lvs toetsen worden gekoppeld aan de NSCCT, we weten wat we van kinderen mogen verwachten.

De basis op orde blijft onder de aandacht. Het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht dient verder versterkt te worden.

Regie op **kwaliteit**

Dit document was bij de medewerkers niet bekend genoeg. We hebben daarom met het team samen in kaart gebracht hoe wij regie voeren op kwaliteit. Het team heeft de standaarden, zoals opgenomen in 'Regie op kwaliteit', gekoppeld aan hun dagelijkse handelen in de groep. Dit om meer inhoud te geven aan de kwaliteitsstandaarden van de inspectie. Het team is op deze manier meer bewust geworden van hun opdracht voor de groep.

Regie op kwaliteit vormt de basis in het maken van de gewenste kwaliteitsslag. Rondom het werken met kwaliteitsafspraken is het doel:

- Dat het risico op persoonsafhankelijkheid afneemt;
- Door samen te werken en te denken in onderwijskwaliteit en er invulling aan te geven, worden verwachtingen meer helder, voor iedereen.
- Dat we voldoende zicht op ontwikkeling hebben;
- We beschrijven, plannen en monitoren.
- Een afgestemd aanbod bieden, hierin hebben we nog een slag te slaan, met name op het gebied van het weekplan. Het lukt ons nog niet altijd dit voor alle kinderen op het juiste niveau af te stemmen.

Daarvoor hebben we een en ander vastgelegd in 'Regie op kwaliteit'. Het vormt, zoals gezegd, de basis.



Burgerschap

School is een ontmoetingsplaats voor verschillende culturen. De basis daarvan ligt in de opvang, het peuterwerk en bij de groepen 1 en 2. In de groepen 4 t/m 8 werken met Blink wereld.

Kinderen zitten dagelijks in de vaste kring, ook om regelmatig te bespreken wat hen bezighoudt en hoe we met elkaar omgaan. Samen met Korein en de groepen 1 en 2 werken we thematisch en komt op deze wijze burgerschap aan bod.

De kinderen krijgen kennis en vaardigheden aangeboden en worden gestimuleerd eigen opvattingen te ontwikkelen met een nieuwsgierige en open houding. Vanuit de basis van Blink Wereld geven we concreet invulling aan burgerschapsonderwijs. We gaan er graag op uit, passend bij de thema's en onze visie. De thema's voor de groepen 3 t/m 8 rijker en meer betekenisvol maken is een gewenste ontwikkeling. Een volgende stap is het monitoren

hiervan. Kinderen bespreken elkaars presentatie, dit registreren we nog niet altijd voldoende. Ook het toetsen van Burgerschap verdient aandacht. Let wel, door de vele ontwikkelingen kiezen we ervoor dit in het nieuwe schoolplan op te nemen en niet nu. Wel zijn er afspraken gemaakt over het versterken van de monitoring.

Met de Groen(w)eter werken de kinderen van de groepen 6 wekelijks bij Campus Vitaal. Campus Vitaal heeft een duurzame filosofie en wil goed zorgen voor mens en milieu. Ze werken met medewerkers met heel verschillende achtergronden die populierenhout bewerken en moestuinieren. Dat sluit helemaal aan bij onze groene visie. Net zoals de samenwerking met de Tuin

van Best bij ons past. De ecologische werkwijze het lokale karakter en de persoonlijke benadering, het sluit aan bij ons. Kinderen en ouders genieten van de soep die tweewekelijks gemaakt wordt.

Het Gehandicapten Platform Best verzorgt jaarlijks workshops op school en we bezorgen kerstkaarten in het bejaardenhuis. Tevens werken we met Kwink. Onder andere middels de Gouden en de Zilveren weken staan we stil bij de omgang met elkaar in een veilige en prettige omgeving. Door het werken met een leerlingenraad geven we kinderen een duidelijke stem in de school. Ze maken kennis met de democratische beginselen en niet alleen te denken in eigen belang

maar in het belang van de school en de omgeving. De leerlingenraad is verder tot ontwikkeling gekomen. Enthousiast nieuwe aanwas draagt hieraan bij. Stappen die gezet zijn, zijn het democratisch aanstellen van nieuwe leerlingen, zelf notuleren, opdrachten zelf inplannen en terugkoppelen bij een overleg, het uitgeven van een schoolkrant. Onze missie is niet voor niets Natuurlijk Nieuwsgierig! We kijken met belangstelling, een open blik en nieuwsgierigheid naar de wereld om ons heen.

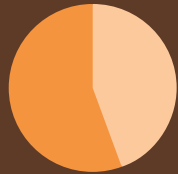
Hoewel we de urgentie voelen om kinderen met een niet Nederlandse achtergrond beter te kunnen bedienen concluderen we dat dit ons nog niet altijd goed genoeg lukt.

Opbrengsten

Opbrengst: **72,1**
Schoolweging: **27,6**
Aantal leerlingen: **37**
Aantal leerlingen met ontheffing: **2**

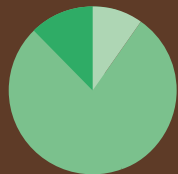
Referentieniveau lezen

<1F 1F 2F



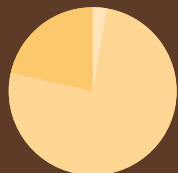
Referentieniveau rekenen

<1F 1F 1S



Referentieniveau taal

<1F 1F 2F



Over de resultaten van de doorstroomtoets zijn we erg ontevreden. Dat het er om zou spannen of we de gestelde ambities zouden halen, wisten we. Echter, dat deze opbrengsten gehaald zouden worden, heeft ons negatief verrast. Ten opzichte van de toetsen in december zijn de resultaten achteruit gegaan.

We hebben een grondige analyse gemaakt en noemen enkele hoofdpunten uit de getrokken conclusies:

- De leerlingen die nog naar het 1F niveau moesten werken en waarvan we verwachten dat zij het konden halen, zijn goed bediend. Dit niveau is gehaald.
- De leerlingen waarvan we verwachten het 1S/2F niveau te halen zijn minder goed bediend. Het zou kunnen dat zij te weinig zijn uitgedaagd op hun niveau, de verwachtingen waren niet hoog genoeg.
- De leerlingen hebben niet genoeg instructie en leertijd gekregen. Niet alleen in groep 8 maar de afgelopen jaren.
- In een groep heeft de groepsdynamiek parten gespeeld. De interventies; gesprekken met leerlingen, inzet Mindequipment, ondersteuning voor de leerkracht, coachingtraject etc. heeft niet voldoende soelaas geboden
- Om de kinderen gerust te stellen is alle druk van de toets gehaald. 'Het advies was binnen, het ging nergens meer om'. Meerdere leerlingen hebben dit aangegeven na afname van de toets.
- Al aan de start van het schooljaar was duidelijk dat er aan schadebeperking gedaan moest worden. Het heeft te lang geduurd een passende werkwijze te vinden om de leerlingen op maat te kunnen bedienen.

Er zijn verschillende gesprekken gevoerd met de betrokken leerkrachten en het hele team. Tevens zijn er verscheidene interventies gedaan. Dit heeft niet enkel met de doorstroomtoets te maken maar met wat er nog meer gesignaleerd is in de school. We noemen er enkele:

- Planmatig tijd inruimen voor het voorbereiden van lessen
- Teamscholing EDI
- Veranderingen in de formatie
- Opleiden rekencoördinator
- Planmatig presenteren en duiden schoolresultaten
- Coaching leerkrachten op ontwikkelpunten

SPRING NAAR
DE TOP

Schooladviezen

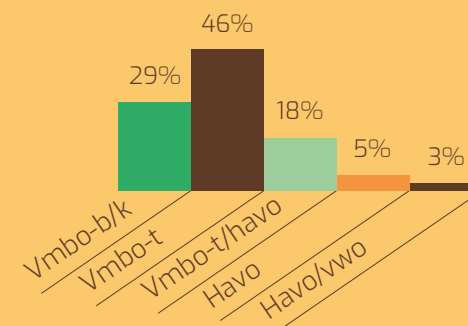
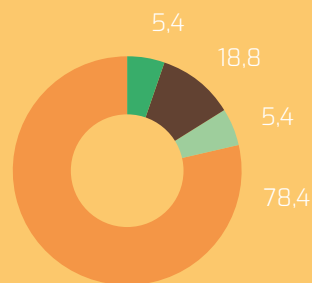
Vanwege het lage resultaat van de doorstroomtoets zien we dat de gegeven adviezen niet altijd overeenkwamen. Er zijn vanzelfsprekend geen adviezen naar een lagere stroming bijgesteld. Er zijn twee adviezen heroverwogen en bijgesteld.

We hebben de hypothese dat de dynamiek in de groepen wellicht van invloed kan zijn geweest op de gestelde adviezen. Om de persoonsafhankelijkheid te elimineren zijn er afspraken gemaakt over te geven adviezen en dit is vastgelegd in de kwaliteitskaart 'Zevensprongschoolloopbaan'. De leerkrachten, kwaliteitscoördinator, directie en schoolcoach zijn altijd bij de adviezen betrokken.

Kinderen en ouders krijgen aan het einde van groep 7 een richtlijnadvies. Dit om alvast een beeld te kunnen vormen bij het bezoeken van open dagen bijvoorbeeld. Nog meer om voor kinderen inzichtelijk te maken waar ze staan en ze daarbij te betrekken. Als leerlingen ervan overtuigd zijn dat ze meer kunnen, een specifiek toekomstbeeld hebben o.i.d. is dit ondersteunend, ze gaan doelgericht aan het werk. Dit jaar is dit echter minder goed verlopen vanwege de eerdergenoemde dynamiek. In de tweede helft van 2024 hebben we gezien dat de motivatie terug is, door alle interventies. Adviezen bleken inderdaad niet meer dan een richtlijn en we hebben bevestigd gekregen wat we al wisten: een fijn pedagogisch klimaat en doelgericht aan de slag met ontwikkelpunten d.m.v. goede instructies werkt. Dit is zichtbaar in de eerste resultaten van de groepen 8.

Doorstroomadvies t.o.v. advies

- Geen doorstroomadvies bekend
- Gelijk
- Doorstroomtoets boven schooladvies
- Doorstroomtoets onder schooladvies





Spring natuurlijk nieuwsgierig in het veld!

Dieren op school



3 Kippen



1 Gekko

Onze oogst



Aardappelen, aardbeien, appels Japanse wijnbessen, bonen, peren, wortels, preien, frambozen, druiven, pompoenen en courgettes

Eten



200 eieren verkocht



80 liter soep gemaakt i.s.m. de Tuin van Best

Elke donderdag Groen(w)eter

Groen en educatie



11 groepen met groen of dieren in de naam
16 keer werken bij Campus Vitaal
3 keer per week schoolfruit

Projecten



Vlinderproject

Groene Woud

Deelname buitenlesdag



Nationale Vogeltelling

de Scheeken

Fijnstofproject TNO



Groeienweek

Paljaart

Populierenvereniging

Toekomst



Grondige verbouwing aan onze locatie op de Haktol vanuit de filosofie 'uitgaan van wat er is'.

Ouders zetten zich in voor gezonde traktaties, dit staat gepland voor 2025.

Opvangpartner Korein heeft al ander beleid ingevoerd, zij verzorgen zelf een kleine, verantwoorde traktatie bij een verjaardag.

de sprong naar



NATUURLIJK
NIEUWSGIERIG