

Natuurlijk nieuwsgierig naar het **jaarverslag 2023**

Verzuim

Verzuimfrequentie
0,26%

Verzuim
5,77%

Opbrengsten

IEP eindtoets

82,8

Schoolweging

27,7

Taalverzorging: **1F 87%**
Rekenen: **1F 78,3%**
Lezen: **1F 95,6%**

Leerlingen

op 1 februari 2023

259

Spring
**NATUURLIJK
NIEUWSGIERIG**
in het veld

Financieel
resultaat
€ -51.396,-

Burgerschap

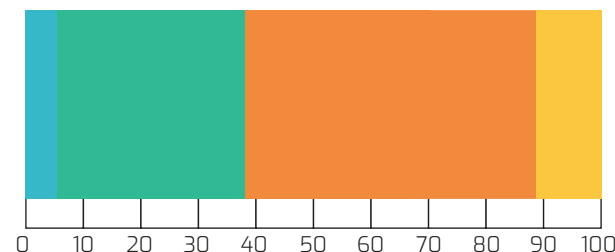
Leerlingbetrokkenheid

Ouderbetrokkenheid

Personeelsbetrokkenheid



Schooladviezen 2022/2023

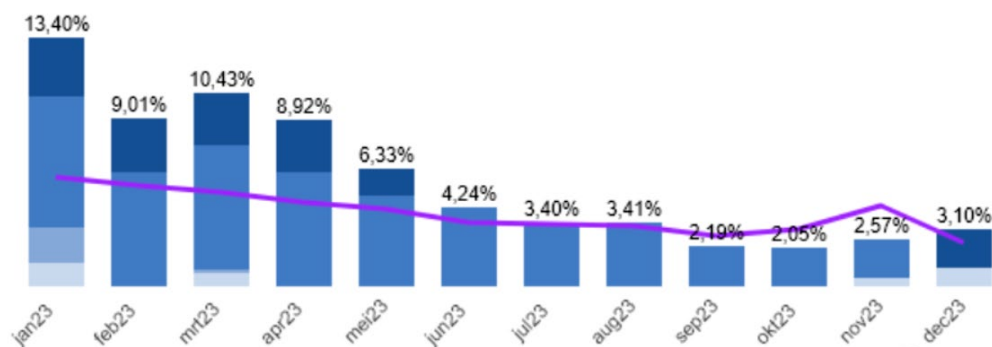


■ pro
■ vmbo b/k
■ vmbo gt/havo
■ havo
■ havo/vwo
■ vwo

Verzuim

Verzuimfrequentie: 0,26%

Verzuim: 5,77%



9

Met een verzuimpercentage van 5,77% gemiddeld zien we een dalende trend. 2023 startte met een hoog verzuimpercentage van 13,4%.

Er is sprake geweest van verzuim en (zwangerschaps)verlof, wat de druk op het team deed toenemen. We hebben de keuze moeten maken om onbevoegd, maar wel bekwaam, personeel voor enkele groepen te zetten.

Investeren in gesprekken over welzijn, gebruik maken van de providerboog van de stichting, collega's in ontwikkeling brengen en houden zijn voorbeelden van enkele interventies die gedaan zijn om het verzuimpercentage te doen dalen.

De daling is zichtbaar in het hele kalenderjaar, in het laatste half jaar daalt het percentage tot lager dan 4% en daarmee voldoen we aan de stichtingsdoelstelling.

Met een verzuimfrequentie van 0,26 zien we dat medewerkers zich gemiddeld weinig ziekmelden. Ook daar is een dalende trend zichtbaar, in 2023 lag het percentage op 1,23%. Het nulverzuim ligt op 64,52%. De uitdaging ligt bij het voorkomen van lang verzuim. We blijven investeren op werkplezier en werkgeluk. We doen actief aan teambuilding en investeren in het creëren van een professioneel klimaat.

Enerzijds zorgen we voor laagdrempelig contact in de vorm van koffiemomentjes na schooltijd, het organiseren van IKC-teammomenten en borrels. Anderzijds sturen we op een professionele houding in vergaderingen en andere overlegmomenten. Dit om te stimuleren dat collega's de tijd nemen om lessen voor te bereiden en het werk te doen wat er echt toe doet.

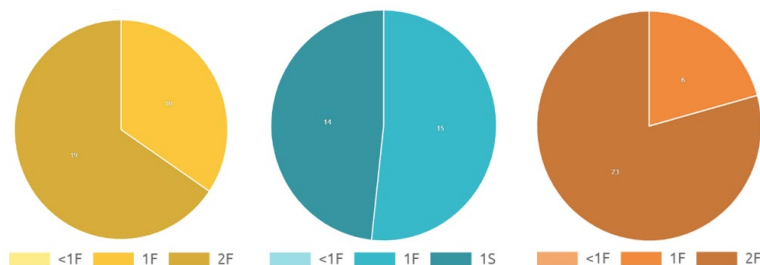
Opbrengsten

We zijn tevreden met de opbrengsten van de eindtoets IEP. We hebben met verschillende interventies stevig ingezet op het behalen van de gewenste resultaten. Scherp analyseren van toetsen, groepsdoorbrekend werken en daarmee een passend aanbod bieden zijn er enkele voorbeelden van. Maar ook het verlenen van ontheffing voor enkele leerlingen heeft ervoor gezorgd dat we niet hoefden te corrigeren ná de toets. We blijven ons ontwikkelen op dit gebied. Door de eerder afgenomen NSCCT's wisten we wat we van de deze groep mochten verwachten en hebben we alles in het werk gesteld om dat te halen. Het groepsdoorbrekend werken hebben we verder vormgegeven. Wetende dat we na een tijdelijke verhuizing minder ruimte hebben heeft dat ook voor uitdaging gezorgd. Echter, het besef dat het leerkrachthandelen van wezenlijk belang is, is doorgedrongen. Voor taal en lezen blijven de grootste ontwikkelpunten:

- **het goed voorbereiden van de lessen;**
- **kennis van de leerlijn hebben;**
- **kennis van het lesaanbod hebben.**

Het team geeft dit ook zelf aan. Voor lezen geldt dat we tevreden zijn met de opbrengsten met een score van 79,3% 2F, maar we vinden dat we op het gebied van onze lessen nog vooruitgang te boeken hebben. We gebruiken Nieuwsbegrip en zijn daar niet tevreden over. Het is vooral het toepassen van trucjes en het gaat niet zozeer over kennis opdoen d.m.v. een tekst. We maken geen gebruik meer van Estafette en steken in op leesmeters maken door middel van leesbevordering en leesplezier maar het is nog niet systematisch genoeg. Het voortgezet technisch lezen behoeft meer aandacht, halverwege groep 3 tot en met groep 4. Leerkrachten nemen veel initiatieven, we doen mee met de Kinderboekenweek, er wordt

voorgelezen, meegedaan aan de voorleesdagen en we hebben een rijkgevulde bibliotheek. Kinderen maken boekendozen en deze worden gepresenteerd in de klas en we krijgen schrijvers op bezoek. Hierin willen we meer lijn aanbrengen, weten wat werkt en dat verder uitbouwen. Bij Taal zien we dat de leerkrachten de methode onvoldoende kennen om deze goed in te kunnen zetten. Met een score van 65,5% 1S zijn we op de goede weg. We willen echter meer. Enerzijds steken we in op juist gebruik van de methode, anderzijds steken we in op kennis van de leerlijn en daardoor in kunnen schatten wat van de methode je het best inzet. Bij rekenen zien we dat we met een score 48,3% 1S flink gegroeid zijn. Deze groei willen we vasthouden en doorzetten. De rekenexpertgroep werkt met gerichte opdrachten en het team weet ze te vinden. We merken dat er een legitimatievraagstuk speelt. 'Wie ben ik om dit aan te bevelen aan het team?' Scholing wordt altijd gestimuleerd dus een gerichte opleiding behoort zeker tot de mogelijkheden.



Taalverzorging

1F: 100%
2F: 79,3%
<1F: 0%

Rekenen

1F: 100%
1S: 48,3%
<1F: 0%

Lezen

1F: 100%
2F: 65,5%
<1F: 0%

3 leerlingen ontheffing verleend

Vakgebied	Resultaat	Ambitie
Rekenen	48,3%	50%
Taalverzorging	65,5%	90%
Lezen	79,3%	70%

Opbrengsten
Opbrengst: 82,8
Schoolweging: 27,7
Aantal leerlingen: 32

Schooladvies

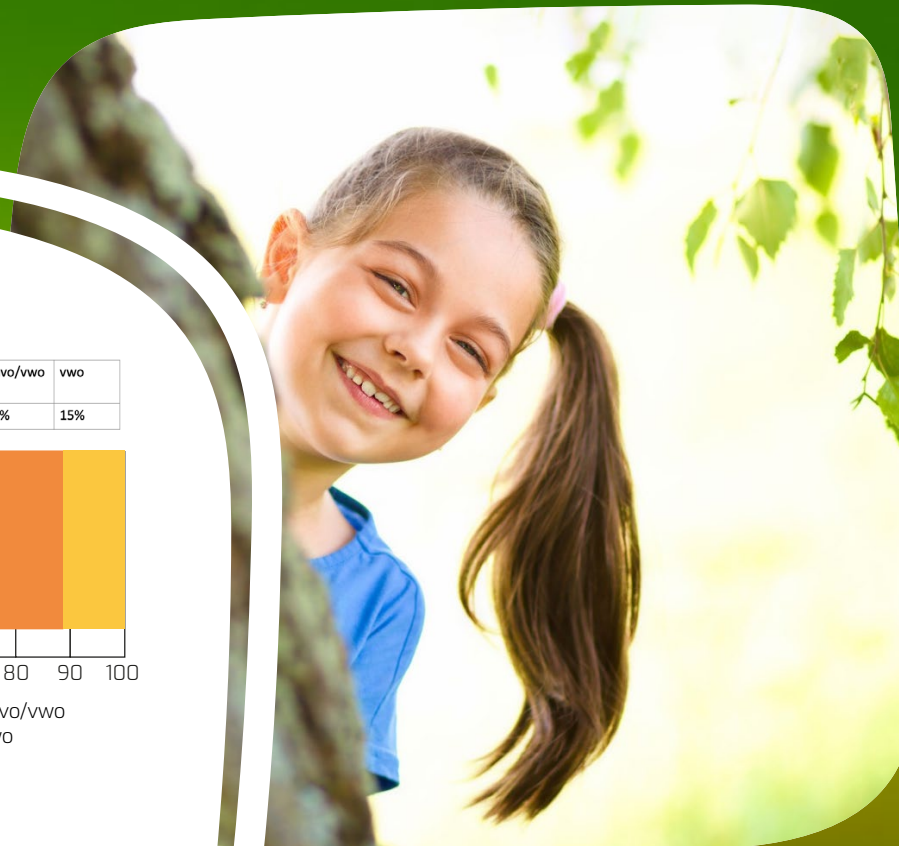
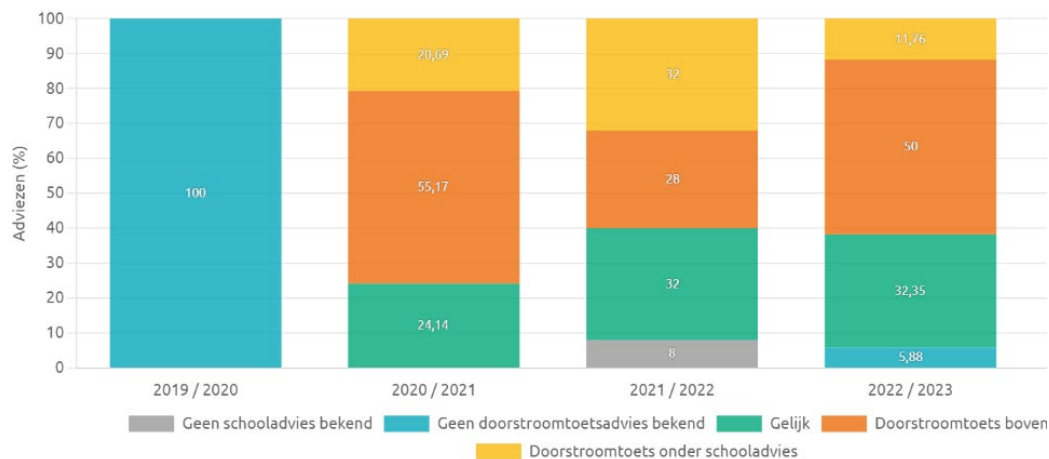
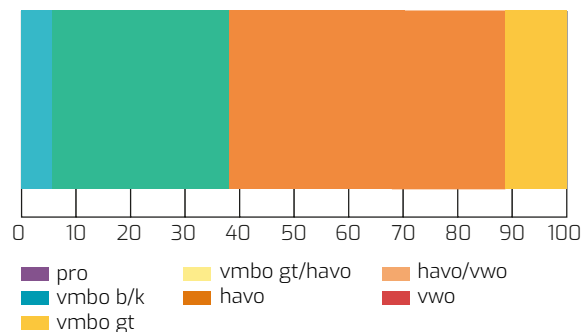
We zien t.o.v. vorig schooljaar een verschuiving in advisering. Het aantal kinderen dat een lager advies kreeg dan de eindtoets aangaf is toegenomen.

Het betekent dat we er scherp op moeten blijven. We weten dat de afname eindtoets zal veranderen en dat de score weer zwaarder gaat wegen. School dient het advies naar boven bij te stellen als een kind hoger scoort.

In de procedure rondom advisering hebben we aanpassingen gedaan. Naast de leerkrachten, de teamleider en de schoolcoach is de directeur altijd betrokken, zij wordt nu vroeger meegenomen in het proces. Dit om het kansrijk adviseren te stimuleren.

We nemen de lvs toetsen van IEP in groep 7 halverwege het jaar af en niet meer in november. Het eerste, voorlopige advies wordt pas aan het einde van groep 7 gegeven.

Pro	Vmbo-b	Vmbo b/k	Vmbo t	Vmbo t havo	havo	Havo/vwo	vwo
9%	0%	29%	18%	6%	0%	24%	15%



Leerlingenaantal en groeps grootte:

Aantal leerlingen op 1-02-2023: 259 Aantal groepen: 11 Gem. fte: 20,49 Gemiddelde groeps grootte: 23,5 NNCA: 9.6

Met een leerlingenaantal van 252 naar 259 en een groeps gemiddelde van 23,5 zien we kleine groei. Voor het eerst in jaren hebben we gekozen voor twee kleutergroepen. Gedurende het schooljaar is gebleken dat de groepen erg groot werden. Onzes inziens onwenselijk groot. Volgend schooljaar kiezen we weer voor drie kleutergroepen. We hebben een aantal fluctuerende jaren gehad door verhuizingen, verwijzingen en toevalligheden. Dat maakt dat het maken van duurzame keuzes omtrent de groepen soms onder druk komt staan. Ook de hoogte van verzuim en verlof en daarmee het ontbreken van assistentie, maakte dat op visie gebaseerde keuzes niet altijd goed uitpakten. Een voorbeeld zijn onze groepen 2/3. De bedoeling was dit jaren voort te zetten. Verzuim, weinig tot geen ondersteuning, het onderwijs aan de groep 2'ers heeft ons toch doen besluiten het niet voort te zetten.

Wel werken we en blijven we werken met groepen 7/8. We kunnen de kinderen op deze manier meer op maat bedienen. Ook hebben de leerkrachten de kans samen naar kinderen te kijken en thema's en lessen voor te bereiden. Dat komt ten goede aan de kwaliteit en de werksfeer. Ongeveer 10% van de leerlingen heeft een Niet Nederlandse Culturele Achtergrond. Hoe dat zal veranderen blijft ongewis. Een aantal van deze kinderen zien we terug in de zij-instroom. De oorlog in Oekraïne duurt voort, een aantal kinderen gaat hier naar school. Daarentegen zijn er ook kinderen uit Oekraïne vertrokken naar het land van herkomst of een ander land. Er heeft geen verwijzing plaatsgevonden naar het S(B)O in 2023.

M - DE Zevensprong



Zij-Uitstroom: -6 (-2,3%)

Zij-instroom: 12 (4,6%)

Uitstroom: -34 (-12,9%)

Instroom: 31 (11,8%)

Netto instroom: 3 (1,1%)

Leerlingbetrokkenheid:

Jaarlijks peilen we het welbevinden, de tevredenheid en de ervaren veiligheid. Dat doen we in de groepen 6,7,8 via Vensters. In de groepen 1/2 werken we met Looqin, gekoppeld aan de Leuvense betrokkenheidsschaal.

In de andere groepen wordt ook welbevinden en betrokkenheid gepeild. De schoolcoach en teamleider komen dan in de groep en werken met de Leuvense betrokkenheidsschaal. Onze scholingspartner Het Kan legt ook meerdere groepsbezoeken per jaar af. Na het peilen is het vanzelfsprekend van belang wat je met de metingen doet. Leerkrachten krijgen altijd feedback na een bezoek. De peilingen van Venster worden gedeeld, we denken samen na over passende interventies en voeren persoonlijke gesprekken.

We investeren in een fijn pedagogisch klimaat. Dat houdt dat onder anderen in: werken met ritmes en routines, het scheppen van een rijke én rustige leeromgeving. Voor heel veel kinderen doen we de goede dingen. Zij nemen de vrijheid waar ze verantwoordelijkheid voor kunnen dragen. Echter, soms hebben kinderen iets anders nodig. Meer structuur om zo veiligheid te ervaren. Dat lukt ons vaak maar nog niet altijd. Het borgen en afstemmen van ons onderwijs, het kritisch bevragen van elkaar en het observeren van kinderen zijn enkele maatregelen.

Het afgenomen gevoel van veiligheid vinden we een belangrijk signaal. En aantal onderwerpen zijn eenvoudig aan te wijzen en op te lossen, de verhuizing heeft hierbij een rol gespeeld. Ook de instructie voorafgaand aan de afname een toets verdient aandacht. Die onderwerpen zijn meteen aangepakt.

Een score van 7,3 op welbevinden vinden we te laag, zo ook de ervaren veiligheid (7,7). Groepsbezoeken, het werken met Kwink, het houden van ervaringsreconstructies, het werken met een vaste

kring, zijn enkele werkwijzen en interventies om hierin te groeien. Wat nog komt is het (wederom) scholen via CPC, bezoeken van de conferentie en collegiale consultaties.

Vragenlijst via PO Vensters

Hoe tevreden zijn de leerlingen over de school, uitgesplitst naar vraag? *

	Groep 6	Groep 7	Groep 8	School
Over de school				
Hoe vind je het op school?	7,8	7,0	6,6	7,2
Hebben jullie een leuke klas?	7,7	6,4	6,7	7,0
Vind je het leuk om met de kinderen in jouw klas om te gaan?	7,6	6,9	7,0	7,2
De lessen op school				
Ben je tevreden over wat je leert op deze school?	8,4	7,6	7,0	7,7
Vind je de regels op school duidelijk?	9,1	8,5	7,6	8,4
Ben je tevreden over de uitleg van je juf of meester?	8,7	8,2	8,3	8,4
Vertelt je juf of meester je duidelijk wat je goed of fout doet?	8,8	7,8	7,6	8,1
Helpt je juf of meester je goed als dat nodig is?	9,1	8,1	8,5	8,7
Rapportcijfer				
Welk rapportcijfer geef je de school?	8,3	7,5	6,8	7,6

TOELICHTING SCHAALWAARDEN BETROKKENHEID

Score 1	Komt zelden echt tot activiteit; vaak voor zich uitstaren; vaak afwezig of lusteloos; slechts korte momenten van aandacht; weinig aanspreekbaar voor aanbod; indien actief dan gaat het vaak om stereotype, eenvoudige handelingen die weinig inzet vragen; mentale activiteit is gering; pikt weinig op.
Score 2	Onderbroken activiteit overweegt.
Score 3	Komt meestal tot activiteit, waarin voortgang zit in handelingen; is er met gedachten bij; maar meestal ontbreken de betrokkenheidssignalen; geregeld afleidbaar; eerder beperkte aandachtspanne; niet echt door activiteit opgeslorpt of erdoor geraakt.
Score 4	In het patroon overweegt betrokkenheid.
Score 5	Is meestal zeer geconcentreerd ononderbroken bezig; weinig afleidbaar; aanspreekbaar voor impulsen; alert; is helemaal opgeslorpt; geboeid en vaak gefascineerd; is in hoge mate mentaal actief; spreekt ten volle zijn mogelijkheden aan; beweegt zich aan de grens van zijn kunnen; geniet van exploreren.
?	Onvoldoende informatie, zeer onduidelijk beeld of nog niet bepaald.



Personeelsbetrokkenheid

We hebben een team met veel jonge mensen, startende leerkrachten en/of startend in ons team. Kennis van de leerlijnen, van de doelen, lesgeven volgens het EDI-model behoren nog niet altijd tot de basisvaardigheden van de leerkrachten. De tijd die ouders vragen voor gesprekken, prioriteren in administratie en in wat van buitenaf de school in komt is vaak een uitdaging. Daarnaast hadden we te maken met een verhuizing. De Haktol moest helemaal leeg worden geruimd en daar lag een hele geschiedenis. Vervolgens naar een noodgebouw verhuizen dat nog niet gereed was en het schooljaar starten was verre van ideaal. Het heeft veel van het team gevraagd. Nu het stof (tijdelijk) is neergedaald maken we de balans op en werken we aan de basis. We brengen structuur aan in overlegmomenten, bewaken de tijd en houden ons aan de jaarkalender. We evalueren structureel en aanpassingen in werkwijzen en methodieken doen we weloverwogen.

Er is veel ruimte voor ontwikkeling. Collega's nemen deel aan verschillende trainingen omtrent NT2, het rekennetwerk en volgen opleidingen die passen bij de visie van de school en waar de medewerker affiniteit mee heeft. Zo richten we de school ook in. Zo werken we onder anderen met interne vakdocenten drama en muziek, werken we een I-coach, hebben we interne vertrouwenspersonen opgeleid en onze 'groenste collega' is de groen(w)eter.

Na drie jaar jaarlijks peilen hebben we dit jaar geen betrokkenheidspeiling

afgenomen. Wat we wel doen is tussentijdse peilingen en evaluaties. Collega's worden op allerlei onderwerpen bevroegd. Denk aan

- **Inzet expertgroepen en de eigen betrokkenheid daarin;**
- **Inzet vakdocenten drama en muziek;**
- **Schoolopleider;**
- **Teamleider;**
- **Schoolcoach;**
- **Directeur;**
- **Remedial teacher;**
- **Hoogbegaafdheidscoördinator;**
- **Besteding werkdruggelden;**
- **Overlegstructuur;**
- **Flexibele schil.**

Op deze manier kunnen we heel gericht evalueren en de betrokkenheid peilen. Vrijwel alle collega's hebben de peiling ingevuld. Naast dat de peiling in het algemeen met het team besproken is, zijn er ook veel individuele gesprekken gevoerd. De personeelsbetrokkenheidspeiling peiling blijven we wel afnemen, zij het eens per twee jaar.

Ouderbetrokkenheid

De WMK-peiling hebben we dit jaar niet meer afgenomen. Ouders vulden deze lijst vaak niet in. Het sloot niet aan bij wat zij wilden vertellen en ook niet bij wat wij wilden weten. We kiezen ervoor om ouders met korte vragenlijsten via Forms gericht te vragen wat we willen weten. Voorbeelden zijn de evaluaties van het werken in groepen 2/3 en groepen 7/8. Bij het rapport hebben we ervoor gekozen om ouders via mail of persoonlijk te laten reageren.

De feedback die we ontvangen vatten we samen en delen we via @Kleppertje met de ouders, of direct met de betrokken groep(en).

Ook het koffiemoment is een moment om rechtsreeks aan ouders te kunnen vragen hoe er over bepaalde onderwerpen gedacht wordt. Ten slotte hebben we een goede samenwerking met de Ouderraad. Zij zijn vanaf moment één betrokken bij vieringen en bij veel wat er op school wordt georganiseerd. Door steeds te evalueren met ouders en bij te stellen lukt het om de samenwerking naar een hoger niveau te tillen.

De Medezeggenschapsraad heeft een formeler karakter, daar wordt op een professionele manier met elkaar samengewerkt.

We merken dat het lastig blijft om ouders goed en passend te informeren over het reilen en zeilen in de school. Enerzijds geven ouders aan graag op tijd geïnformeerd te willen zijn. Anderzijds storen enkele ouders zich aan mail en berichtgeving via Klasbord omdat het teveel is. Om de informatiestroom te beperken sturen we niet tweewekelijks een nieuwsbrief maar maandelijks.



We werken met veel externe partners om hulp te bieden. Toch blijft het gevoel we voor kinderen die iets extra's nodig hebben. Kleppertje hebben we al een aantal keer de ondersteuningsniveaus en zorgstructuur besproken. Ook tijdens de informatiemiddagen in de groep is dit gedeeld. Specifieke zaken die de groep aangaan worden gedeeld. In gesprekken met ouders worden relevante zaken besproken. We denken echter wel dat daar winst te behalen valt. We mogen ouders meer beschouwen als partners, eerder informeren over wat er speelt en vanuit verbinding het gedrag van hun kind(eren) bespreken. Ook groeien we naar een gesprekscyclus waarbij het kind aanwezig is en een steeds grotere rol krijgt. De eerste ervaringen zijn heel positief, zowel bij ouders, kinderen als collega's.

Nieuwe ouders weten de school goed te vinden. Over de website krijgen we vaak complimenten en we delen met regelmaat op de socials waar we mee bezig zijn. 75% van de kinderen die start bij partner Korein stroomt door naar een van onze kleutergroepen. De gezamenlijke visie, de locatie (thuis nabij) en laagdrempeligheid zijn redenen die ouders aandragen om voor de Zevensprong te kiezen.

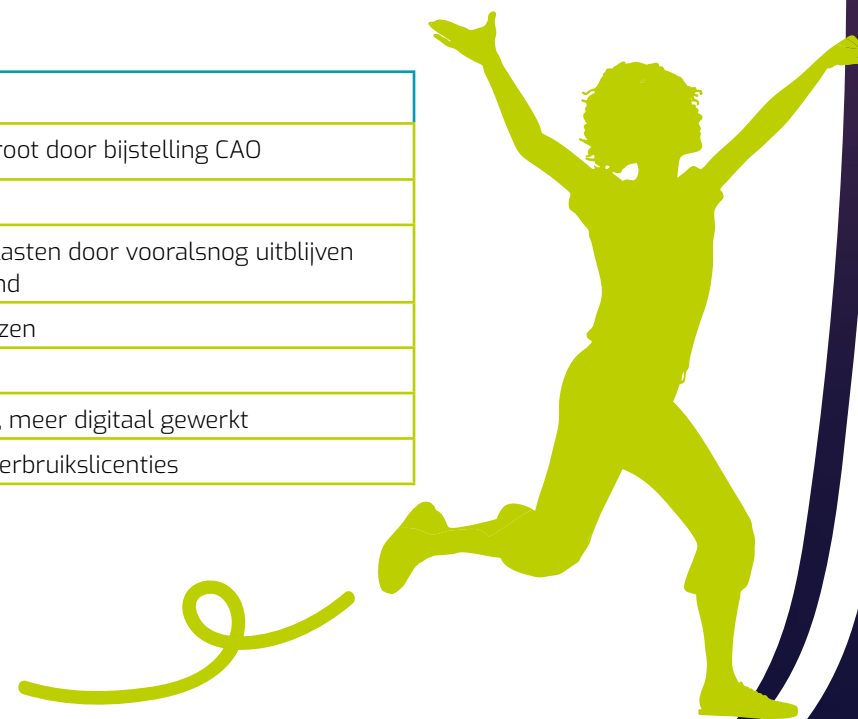
Financieel resultaat: €-51.396,-

Er was negatief begroot om zo ook aan de reserves van de stichting te komen. Enkele opvallende verschillen in begroting ten opzichte van de realisatie zijn te zien in de tabel. Er is eerder voorzien in de ver(nieuw)bouw aan de Haktol, deze staat nu voor 2025 gepland. Geplande investeringen zijn niet gedaan, waar nu ook niets op afgeschreven wordt. De verhuizing naar het noodgebouw zou gefinancierd worden door de gemeente. Dat is grotendeels ook gebeurd maar heeft ook kosten voor de school met

zich meegebracht. Sowieso was de verhuizing naar een noodgebouw niet voorzien, we zouden verhuizen naar de Wilhelminaschool. We hebben gekozen voor een nieuwe website, met het oog op nieuwe ouders én personeel. We zien dat het OLP-verbruik wederom is afgenomen en ICT-verbruik gestegen. Hoe dit voortzet is nog onbekend omdat we ook de voordelen blijven zien van werken op schrift in plaats van digitaal.

Enkele opvallendheden uit het financieel overzicht.

Onderwerp	Begroot	Realisatie	Verklaring
Lonen & salarissen	€1.694.274,-	€1.806.985,-	Meer baten dan begroot door bijstelling CAO
Overige huisvestingslasten	€3.000,-	€9288,-	Vanwege verhuizing
Afschrijvingskosten inventaris	€46.589,-	€29.922,-	Minder afschrijvingslasten door vooralsnog uitblijven verhuizing nieuw pand
Energiekosten	€60.000,-	€68.149,-	Stijgende energieprijzen
PR-communicatie	€3.000,-	€12.097,-	Nieuwe website
OLP-verbruik	€30.00,-	€18.324,-	Minder OLP-verbruik, meer digitaal gewerkt
ICT-verbruik	€33.000,-	€51.209,-	ICT- verbruik, meer verbruikslicenties





Kwaliteit

De wens om een stevige kwaliteitsslag te maken op de Zevensprong is er. Met het in beeld brengen hoe we regie voeren op de kwaliteit is daar een stap in gezet.

We hebben onze aandachts- en ontwikkelpunten in kaart gebracht, op schrift gezet wat we al doen en waar nodig interventies gekoppeld aan ontwikkel- en aandachtspunten.

Dit is terug te vinden in het stuk 'Regie op kwaliteit'.

Enkele speerpunten:

- **Het maken, vaststellen en updaten van de kwaliteitskaarten;**
- **Vaststellen en monitoren hulpmiddelen van Het Kan;**
- **Analyseren van toetsen m.b.v. het visgraatmodel;**
- **Werken met expertgroepen, met behulp van onderzoeksvragen;**
- **Beleid (hoog)begaafdheid op orde krijgen;**
- **Vaststellen en delen van ambities.**

Ondanks het in beeld brengen van de regievoering op kwaliteit, gekoppeld aan de standaarden van de inspectie, en werken aan onder anderen bovenstaande punten zijn we nog niet tevreden over de kwaliteit. Bij de eindtoets zien we dat doelgericht werken, groepsdoorbrekend werken en een passend aanbod resultaat oplevert. Echter:

- **Het risico van persoonsafhankelijkheid;**
- **Onvoldoende zicht op ontwikkeling;**
- **Een gedifferentieerd weekplan aanbieden;**
- **Nog niet overal een afgestemd aanbod,**

zoals ook in de audit aangegeven zijn punten van aandacht.

Medewerkers geven aan nog niet voldoende kennis te hebben van de leerlijn, zo wordt er bijvoorbeeld nog te veel gestuurd op 1F en niet op 1S.

We blijven investeren in de basis op orde. De schoolcoach groeit meer naar de rol van kwaliteitscoördinator. De directeur en schoolcoach hebben hier ook passende scholing voor gevolgd. Waar winst te behalen valt is het monitoren van afspraken. De check en act van PDCA.

Zo zien we dat het de expertgroepen nog niet altijd lukt een goede onderzoeksvraag te formuleren en daarmee aan de slag te gaan. Er wordt grondig geanalyseerd maar er worden vervolgens niet altijd passende interventies ingezet. Overleggen verlopen soms niet efficiënt zodat er niet voldoende tijd overblijft om lessen voor te bereiden. Leerkrachten geven aan zich nog niet competent (genoeg) te voelen om keuzes te maken in compacten en verrijken. Leerkrachten mogen groeien in het bewust worden van hun aandeel. Zij doen ertoe!

In het stellen en delen van ambities zijn we gevorderd. Elke groep stelt ambities en als school stellen we ambities. Het zorgt ervoor

Burgerschap

Kinderen zitten dagelijks in de vaste kring, ook om regelmatig te bespreken wat hen bezighoudt en hoe we met elkaar omgaan. Samen met Korein en de groepen 1 en 2 werken we thematisch en komt op deze wijze burgerschap aan bod. School is een ontmoetingsplaats voor verschillende culturen. De basis daarvan ligt in de opvang, het peuterwerk en bij de groepen 1 en 2. In de groepen 4 t/m 8 werken met Blink wereld. De kinderen krijgen kennis en vaardigheden aangeboden en worden gestimuleerd eigen opvattingen te ontwikkelen met een nieuwsgierige en open houding. Vanuit de basis van Blink Wereld geven we concreet invulling aan burgerschapsonderwijs. We gaan er graag op uit, passend bij de thema's en onze visie. Met de Groen(w)eter werken de kinderen van de groepen 6 wekelijks bij Campus Vitaal. Campus Vitaal heeft een duurzame filosofie en wil goed zorgen voor mens en milieu. Ze werken met medewerkers met heel verschillende achtergronden die populierenhout bewerken en moestuinieren. Dat sluit helemaal aan bij onze groene visie. Net zoals de samenwerking met de Tuin van Best bij ons past. De ecologische werkwijze het lokale karakter en de persoonlijke benadering, het sluit aan bij ons. Het gehandicaptenplatform verzorgt jaarlijks workshops op school en we bezorgen kerstkaarten

in het bejaardenhuis. Tevens werken we met Kwink. Onder andere middels de Gouden en de Zilveren weken staan we stil bij de omgang met elkaar in een veilige en prettige omgeving. Door het werken met een leerlingenraad geven we kinderen een duidelijke stem in de school. Ze maken kennis met de democratische beginselen en niet alleen te denken in eigen belang maar in het belang van de school en de omgeving. Dat de leerlingenraad nog ontwikkeling en aandacht verdient is een feit. Na het afzwaaien van de oudste leerlingen is het wat stil komen liggen.

Onze missie is niet voor niets Natuurlijk Nieuwsgierig! We kijken met belangstelling, een open blik en nieuwsgierigheid naar de wereld om ons heen. Zo'n 10% van onze leerlingen heeft een Niet Nederlandse culturele achtergrond. Daarmee komen andere culturen de school, al is het nog niet heel erg veel, binnen en dat vinden we een positieve ontwikkeling. Kinderen leren andere achtergronden en culturen kennen. Dit zetten we in bij thema's en in het alledaagse schoolleven, zij het nog op kleine schaal. Op gebied van taal en cultuur is het soms nog een uitdaging deze kinderen goed te kunnen bedienen. De kennis hiervan neemt toe in het team, er is interesse en een gevoel van urgentie hieromtrent.



Spring **natuurlijk** **nieuwsgierig** in het veld

Aantal kippen: 3
Aantal gekko's: 1
Aantal eieren verkocht: 195
Oogst: aardappelen, aardbeien, Japanse wijnbessen, bonen, peren, wortels, preien, frambozen, druiven, pompoenen, courgettes, en appels

Aantal liter soep gemaakt i.s.m. de Tuin van Best: 90
Aantal groepen met groen of dieren in de naam: 11
Groen(w)eter: elke donderdag
Nominaties: nominatie ambassadeur Natuurrijkeschool*

Werken bij Campus Vitaal: 16 keer

Deelname fijnstofproject TNO

Vlinderproject

Groene Woud, de Scheeken, Paljaart

Nationale Vogeltelling

Groeienweek i.c.m. Kinderboekenweek GiGaGroen

Deelname buitenlesdag

Populierenvereniging

* We zijn genomineerd, als een van de 11 scholen in Nederland, tot Ambassadeur Natuurrijke School door het IVN. Dit betekent dat we niet alleen op school nog groener worden maar ook dat we onze groene ambities verder laten groeien, stichtingsbreed. Er is een subsidie aan verbonden van €25000,- die ons helpt dit te verwezenlijken. Voor de coördinator groen en de directeur betekent het een deelname aan een zevental tweedaagses 'Natuurrijk Leiderschap'.

